


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад №39  
«Цветик – семицветик»**



**Информационно-  
аналитический отчет о  
деятельности педагога-  
психолога за 2018-2019  
учебный год**

**Составила: Сысолятина Эльвира  
Алефтиновна, педагог-психолог 1 КК**

**г. Сухой Лог, 2019**

A decorative border surrounds the text, featuring pink cherry blossoms, silver swirls, and small dark beads on a light pink background.

**Цель деятельности педагога-психолога на 2018-2019 учебный год**  
охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания социально-психологических и педагогических условий для максимального личностного развития каждого воспитанника в образовательной среде ДОУ.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

**Профилактические:**

- Предупреждать, возникновение проблем развития ребенка;
- Создавать психологически благоприятные условия для педагогического коллектива;
- Просвещать педагогов и родителей по теме детско-родительских отношений и возрастных особенностей детей.

**Развивающие:**

- Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Развивать личностную, познавательную, эмоционально-волевою, социально-коммуникативную сферу детей
- Развивать коммуникативные навыки у воспитанников и между воспитанниками и их родителями.
- Развивать у педагогов и родителей умения взаимодействия с ребенком на разных возрастных этапах развития.
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей с низким уровнем психологического здоровья и ОВЗ

**Диагностические:**

- Определить уровень готовности к школьному обучению подготовительных групп.
- Определить уровень адаптации к ДООУ у воспитанников младших групп.
- Определить уровень психологического здоровья воспитанников.
- Диагностировать детско-родительские отношения.

**Коррекционные:**

- Повышать уровень психологической готовности к школьному обучению воспитанников.
- Способствовать социализации и психологическому развитию детей с ОВЗ
- Повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей, воспитанников и педагогов;
- Снижать уровень тревожности, агрессии у воспитанников.
- Формировать адекватную самооценку воспитанников.
- Формировать способность к рефлексии собственных чувств воспитанников.



# Направления деятельности

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
  - консультативное
  - просветительское
  - профилактическое
  - методическое

# Программно-методические разработки

## Программа психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога



- ✓ Программа «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения» для детей со сниженной произвольной регуляцией деятельности и поведения, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- ✓ Программа формирования психолого-педагогической компетентности родителей методами арт-терапии
- ✓ Программа по адаптации к ДОУ «Тропинка в детский сад».
- ✓ Алгоритм создания условий воспитания детей с ОВЗ в образовательном процессе.
- ✓ Проект социально-педагогической направленности «Мир чувств» для детей седьмого года жизни.



# РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА





# ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

- технология развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин);
- методы арт-терапии и песочной терапии на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста;
- методы музыка и танце-двигательная терапия (автор метода Дж. Смолвуд);
- комплекс игр на развития произвольной регуляции поведения, внимания, памяти, воображения, эмоционально-коммуникативной сферы (авт. Е.О. Смирнова);
- здоровьесберегающие технологии: психогимнастика (Чистякова М.И. Л.И. Тимофеева и др.), пальчиковая (М. Картушина) и дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова), гимнастика для глаз (Э.С. Аветисов), релаксация ([«Чудо релаксации» Герберт Бенсон](#)).
- использую метод сказкотерапия (Т.Д. Евстигнеева-Зинкевич);
- метод замещающего онтогенеза (авт. А.В. Семенович) используется в работе с детьми ОВЗ и детьми со сниженной регуляцией деятельности и поведения ;

# Диагностическое направление деятельности педагога-психолога



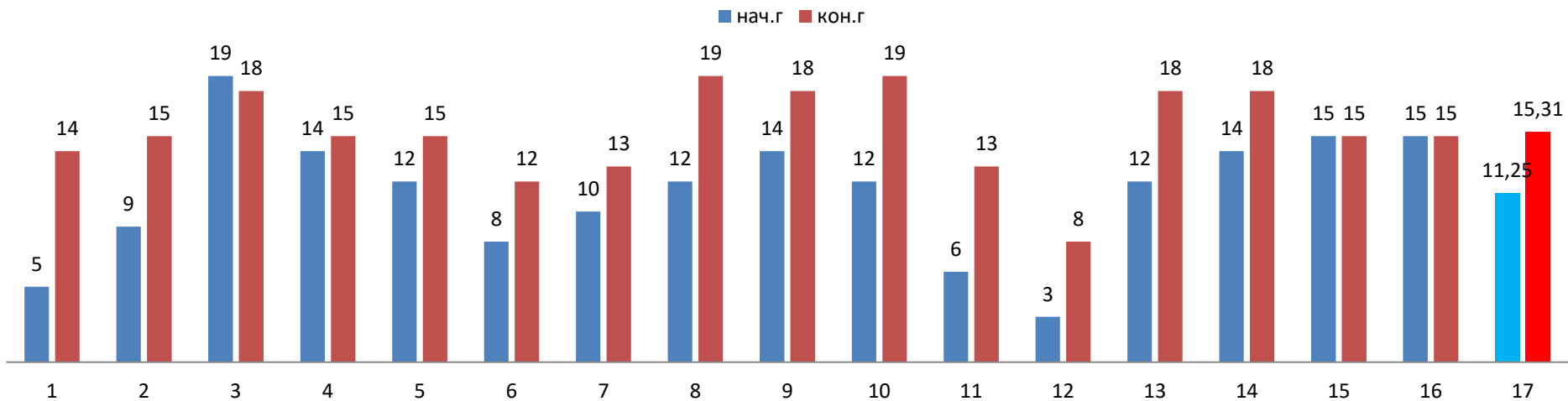
Диагностическое направление деятельности педагога-психолога с использованием различных методов и техник включает:

1. Диагностика личностной сферы детей по запросу родителей.
2. Диагностика детей младшего возраста по адаптации к ДОУ
3. Диагностика старших групп с целью определения уровня психологического развития воспитанников.
- 4. Диагностика подготовительной к школе группы с целью определения уровня сформированности психологической готовности к школьному обучению.**

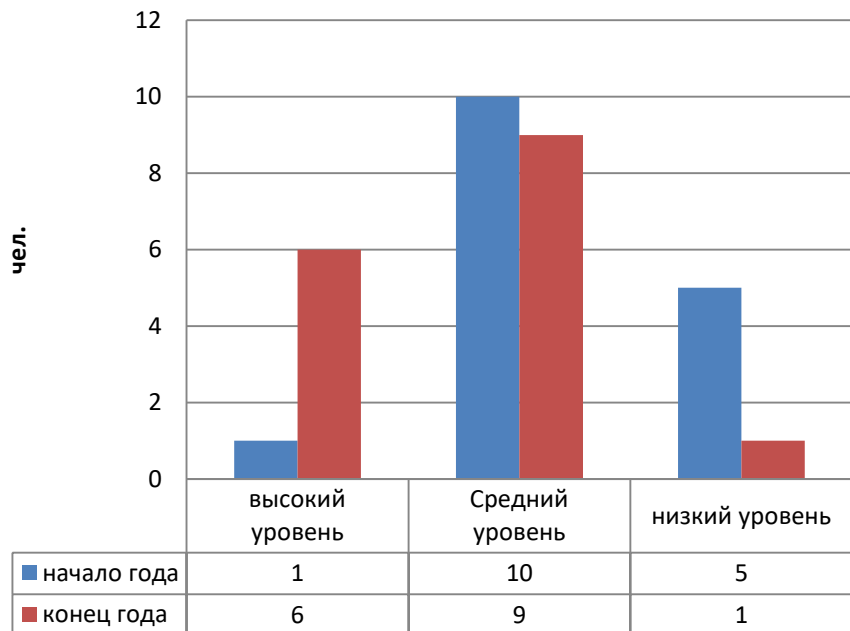
## **Задачи:**

1. Определить уровень личностной готовности к школьному обучению: самооценка, «внутренняя позиция школьника», уровень тревожности.
2. Определить уровень мотивационной готовности: познавательный мотив учения.
3. Определить уровень интеллектуальной готовности: дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, логическое запоминание, развитие мелкой моторики рук, сенсомоторная координация.

# Индивидуальная и групповая динамика развития воспитанников 3 гр. за 2018-2019 уч. год



## Динамика психического развития за 2018-2019 уч. год 3 группа

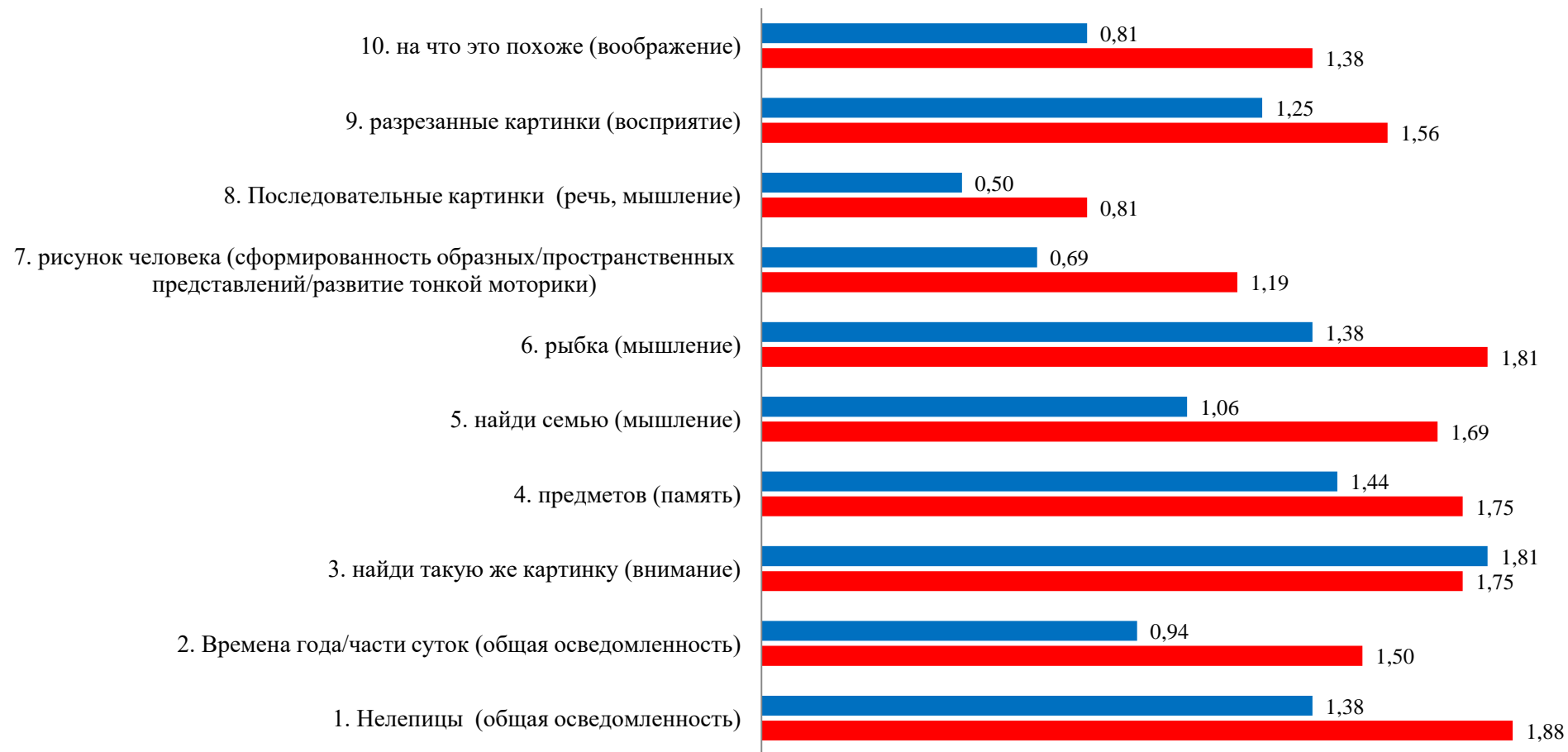


## Уровень психического 3 гр. развития конец года



# Динамика развития ВПФ 3 по блокам обследования за 2018-2019 учебный год 3 гр.

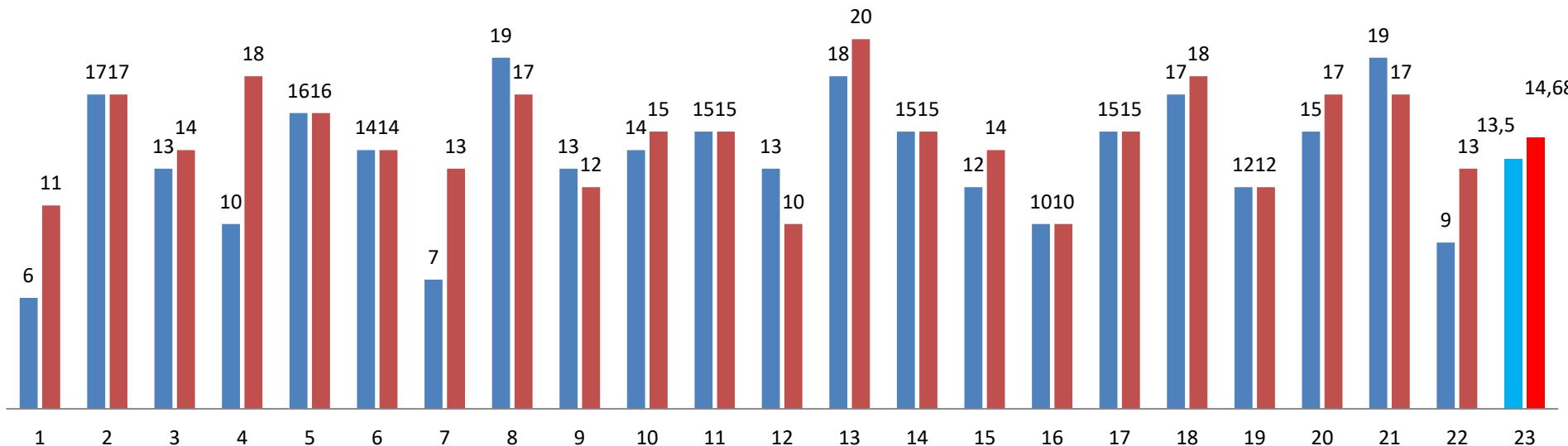
■ начало года ■ конец года



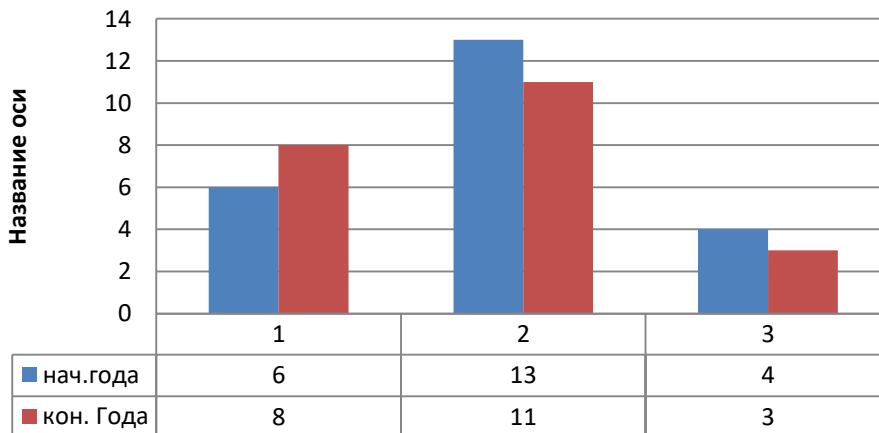
Психолого-педагогическая диагностика показывает устойчивую положительную динамику развития 3 группы за 2018-2019 гг. по всем блокам обследования. Общегрупповой коэффициент развития вырос с **11,25** до **15,31**. Рост более чем на **4** единицы.

# Индивидуальная динамика развития воспитанников 7 группы за 2018-2019 уч. год

■ нач.года ■ конец.года



## Динамика психического развития 7 гр. за 2018-2019 уч.год



# Динамика развития ВПФ по блокам обследования 7 гр. 2018-2019 уч. года

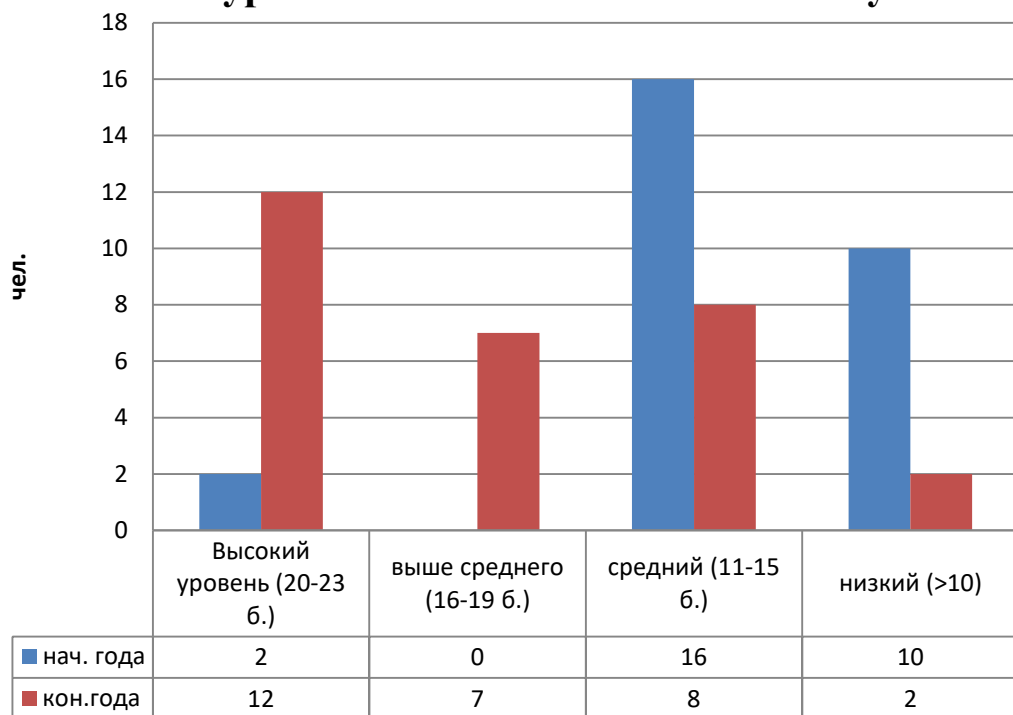
■ начало года ■ конец года



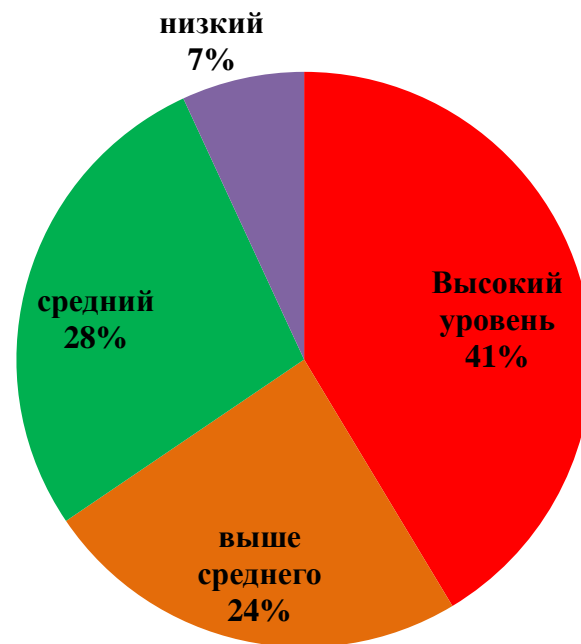
Психолого-педагогическая диагностика положительную динамику развития 7 группы за 2018-2019 гг. по всем блокам обследования. Общегрупповой коэффициент развития вырос с **13,51** до **14,68**.

# Диагностика подготовительной к школе группы

Динамика развития 2 подготовительной по уровням готовности за 2018-2019 уч. г



уровни готовности к школьному обучению 2 гр. конец 2018-2019 уч.г

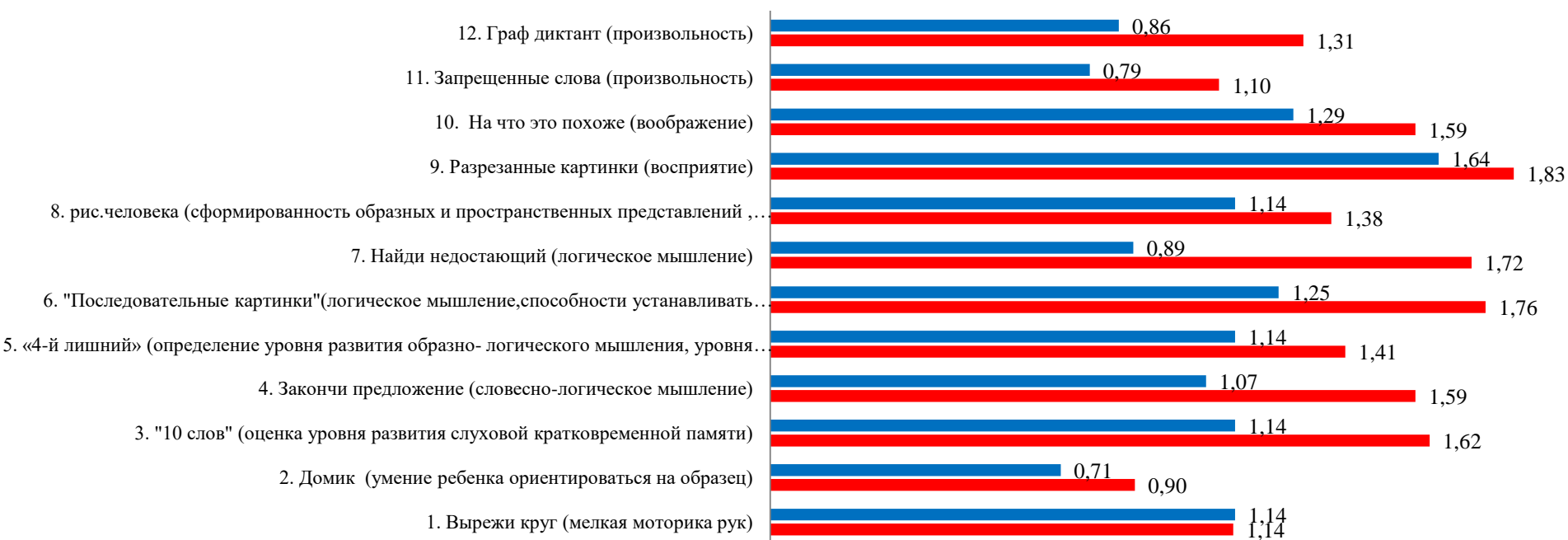


**93%** воспитанников имеют на конец 2018-2019 учебного года высокий, выше среднего и средний уровень готовности к школьному обучению, рост составил 29% по сравнению с началом года (64%).

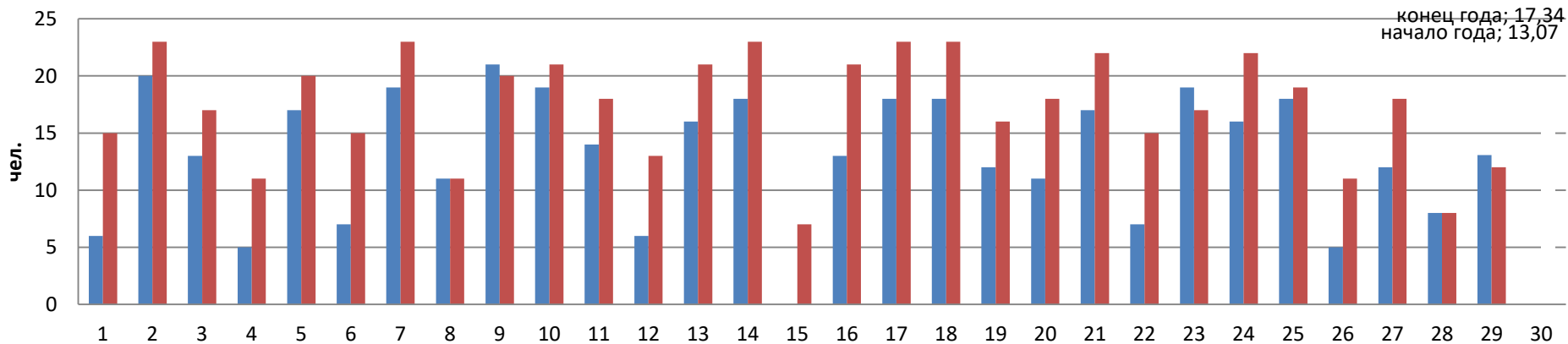
Психолого-педагогическая диагностика показывает устойчивую положительную динамику развития воспитанников 2-й подготовительной группы за 2018-2019 гг. по всем блокам обследования. Общегрупповой коэффициент развития вырос с **13,07** до **17,34**. Рост на **4,27** единицы.

# Динамика готовности к школьному обучению по блокам обследования 2 подготовительная гр. 2018-2019 уч. год

■ начало года ■ конец года



## Индивидуальная динамика развития воспитанников 2 подготовительной гр. за 2018-2019 учебный год



# Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога

СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

1. С ДЕТЬМИ СТАРШИХ ГРУПП РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» (АВТ. КУРАЖЕВА Н.Ю., ВАРАЕВА Н.В., ТУЗАЕВА А.С., КОЗЛОВА И.А.)



## 2. С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРОГРАММА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ» (АВТ. КУРАЖЕВА Н. Ю., КОЗЛОВА И. А.).





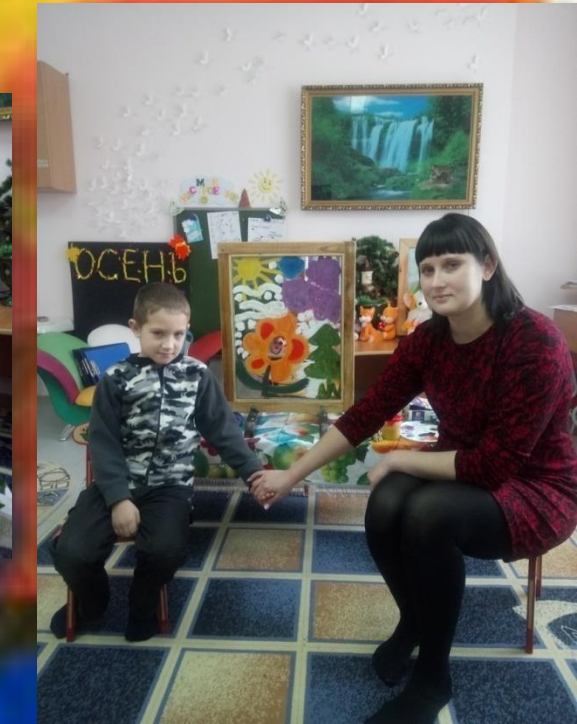
# ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА.

ы занятия:

ыхательные упражнения  
азодвигательные  
пражнения на трех уровнях  
астяжки (+игры на  
ереклечение)  
вигательные упражнения (с  
спользованием балансира и  
енсорных мешочков).



# 4. ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ НА ПРОЗРАЧНОМ МОЛЬБЕРТЕ. ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ.



# КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



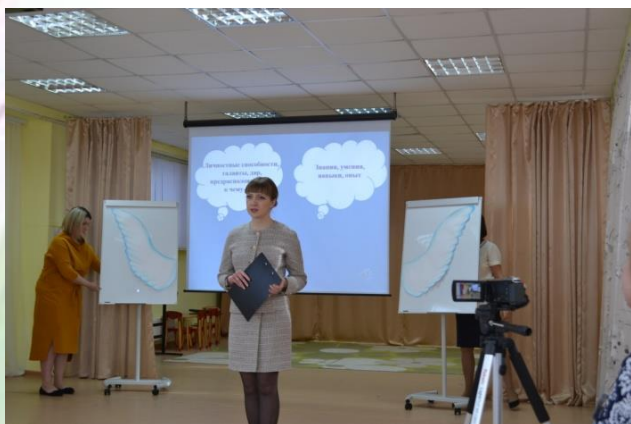
Тематические групповые и индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу: подготовка к школьному обучению и развитию высших психических функций; конфликтные ситуации в группе; проблемное поведение; эффективное взаимодействие с ребенком; гендерное воспитание; актуальные вопросы воспитания; гармонизация детско-родительских отношений и др.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ: «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Методические разработки на повышение профессиональной мотивации:

- «Дерево профессионального успеха педагога»;
- «Крылья педагога»



**В марте 2019 г. участвовала  
в Муниципальном конкурсе  
«Лучших психолого-  
педагогических программ»;  
в мае 2019 г. приняла  
участие в Региональном  
этапе Всероссийского  
конкурса  
профессионального  
мастерства «Педагог-  
психолог России -2019» в  
Свердловской области.**



Министерство общего и профессионального  
образования Свердловской области



Региональное отделение  
Свердловской области Общероссийской  
общественной организации  
«Федерация психологов образования России»

## *Сертификат участника*

*настоящий сертификат подтверждает, что*

*Сысолятина Эльвира Алефтиновна*

*являлась участником  
регионального этапа Всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Педагог-психолог России – 2019»  
в Свердловской области*

*Председатель организационного комитета,  
заместитель Министра образования  
и молодежной политики Свердловской области*

*Ю.Н. Зеленев*

*Председатель регионального отделения  
Свердловской области Общероссийской общественной  
организации «Федерация психологов образования России»*

*И.В. Пестова*

2019 год




# ДИПЛОМЫ ОБ УЧАСТИИ В СЕМИНАРАХ И КОНКУРСАХ



# УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПОВЫШАЮЩИХ ИМИДЖ ДОУ





**Благодарю за  
внимание!**