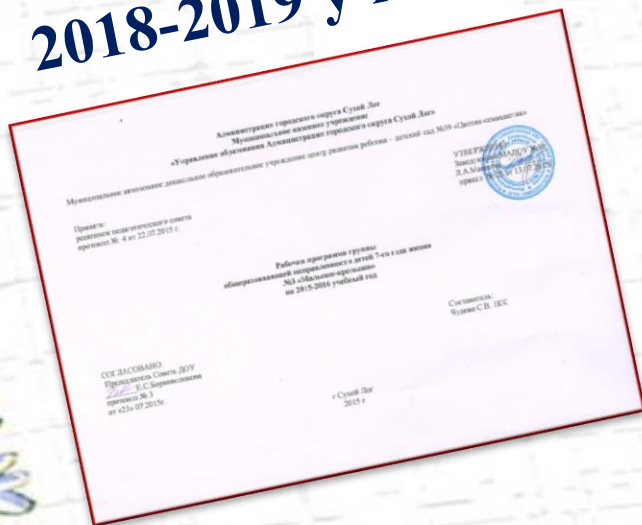


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Анализ деятельности группы №7 детей 5-6 лет по реализации годовых задач за 2018-2019 учебный год



Воспитатели:
Волкова С.А.



Образовательная деятельность по реализации программы

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.



Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы условия:

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
- Образовательная деятельность велась с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Создавались условия для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика и т.д.
- Взаимодействие с социальными партнерами: библиотека имени Гайдара, историко-краеведческий музей, спортивный зал «Олимпик».
- Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через инновационные технологии: «Конкурсное движение», «Проектная деятельность».
- Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.

Развивающая предметно-пространственная среда

– ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.





НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие

Начало года	Конец года
2 балла у 3 детей 3 балла у 19 детей	3 балла у 18 детей 4 балла у 4 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.

Физическое развитие



НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	
Начало года	Конец года
2 балла у 14 детей 3 балла у 8 детей	2 балла у 2 детей 3 балла у 19 детей 4 балла у 1 ребенка

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.

Речевое развитие



НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

Начало года

2 балла у 16 детей

3 балла у 6 детей

Конец года

3 балла у 17 детей

4 балла у 5 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.

Познавательное развитие



НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное развитие

Начало года

Конец года

2 балла у 16 детей

3 балла у 14 детей

3 балла у 6 детей

4 балла у 8 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.

Социально – коммуникативное развитие



НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Художественно- эстетическое развитие

Начало года	Конец года
2 балла у 9 детей 3 балла у 13 детей	2 балла у 3 детей 3 балла у 13 детей 4 балла у 6 детей

Оценка уровня развития детей проводилась по баллам:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – компоненты развиты в соответствии с возрастом;

4 балла – высокий уровень.

Художественно – эстетическое развитие

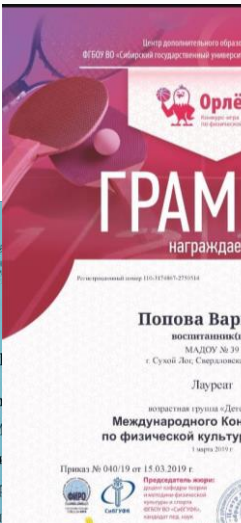


Принимали участие в различных акциях:

- «Родительский патруль»; «Пристегнись Россия»; «Подари улыбку прохожему»;
- Театр для малышей.



Принимали участие в муниципальных, областных и международных конкурсах и мероприятиях:



Рабочая программа реализована в полном объеме в соответствии с содержанием и планируемыми результатами образовательной программы дошкольного образования. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика развития каждого ребенка.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям; «Речевое развитие» считать приоритетным на 2019 – 2020 учебный год.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения образовательной программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Продолжать обогащать развивающую предметно – пространственную среду группы;
5. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями;
6. Активно принимать участие в мероприятиях разного уровня.

**Спасибо за
внимание!**