

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

**Создание условий для качественной реализации
рабочей программы группы общеразвивающей
направленности для детей 3-4 лет
2018 – 2019 учебный год**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

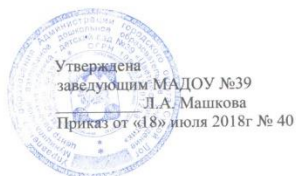


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Администрация городского округа Сухой Лог
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации городского округа
Сухой Лог»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –
детский сад №39 «Цветик-семицветик»

Приложение 1
к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования,
утвержденной Приказом от 13 июля 2016 г. №19

Принята
решением педагогического совета МАДОУ №39
Протокол от «16» июля 2018 г. № 4



Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет на 2018 -2019 учебный год

срок реализации 1 год
новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Согласована
решением рабочей группы
Протокол от « » 2018г №

Составители:
Волкова С.А., воспитатель
Фефилова Л.В., воспитатель, ВКК

г. Сухой Лог, 2018 год

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



В ТАБЛИЦЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ДИНАМИКА РОСТА ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В РАЗВИТИИ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ.

Сводная карта оценки индивидуального развития детей группы № 5 (4 г.ж.)

Сводная карта оценки индивидуального развития детей группы № 5 (4 г.ж.)

Сроки проведения мониторинга сентябрь 2018

Сроки проведения мониторинга _____

№	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям						Итого
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное развитие	Эстетическое развитие	Физическое развитие	
1	2	3	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	
5	2	2	1	1	2	2	
6	2	2	2	2	2	2	
7	2	2	1	1	2	2	
8	2	2	1	2	2	2	
9	2	2	1	1	2	2	
10	2	2	2	1	2	2	
11	2	3	2	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	
13	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	2	2	2	
15	2	1	1	1	2	1	
16	2	1	1	1	2	1	
17	2	3	2	2	2	2	
18	2	3	2	2	2	2	
19	2	2	2	2	2	2	
20	2	2	2	2	2	2	
21	2	3	2	2	2	2	
22	2	2	1	2	2	2	
23	2	2	1	1	2	2	
24	2	2	2	2	2	2	
25	1	1	1	1	2	1	
26	1	1	1	1	2	1	
27	2	3	2	2	2	2	

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не выполняет;
- 2 балла – выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 3 балла – выполняет с помощью взрослого;
- 4 балла - выполняет самостоятельно.

Освоение содержания образовательных областей воспитанниками группы:

- 1 балл – 4 детей;
- 2 балла – 23 детей;
- 3 балла – 0;
- 4 балла – 0.

№	Код ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итого
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное развитие	Физическое развитие	
1		3	4	3	3	3	3
2		3	3	3	3	3	3
3		3	3	3	3	3	3
4		3	3	3	3	3	3
5		3	3	2	2	3	3
6		3	3	3	3	3	3
7		2	2	1	2	2	2
8		3	3	3	3	3	3
9		3	2	2	2	3	2
10		3	3	2	2	3	3
11		3	4	3	3	3	3
12		3	3	3	3	3	3
13		3	3	3	3	3	3
14		3	3	3	3	3	3
15		3	2	2	2	2	2
16		2	2	2	2	2	2
17		3	4	3	3	3	3
18		3	3	3	3	3	3
19		3	3	3	3	3	3
20		3	3	3	3	3	3
21		3	4	3	3	3	3
22		3	3	2	3	3	3
23		-	-	-	-	-	-
24		3	3	3	3	3	3
25		2	2	2	2	3	2
26		2	2	2	2	3	2
27		3	4	3	3	3	3


Оценка уровня развития:

- 1 балл – не выполняет;
- 2 балла – выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 3 балла – выполняет с помощью взрослого;
- 4 балла - выполняет самостоятельно.

Освоение содержания образовательных областей воспитанниками группы:

- 1 балл – 0
- 2 балла – 6
- 3 балла – 20
- 4 балла – 0

Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы условия:

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
 - Образовательная деятельность велась с использованием информационных технологий.
 - Создавались условия для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика, НОД по физической культуре и т.д.
 - Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через новые технологии «Конкурсное движение», «Проектная деятельность».
 - Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.
- 

-развивающая предметно-пространственная среда

– ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.





«Природный центр»



Центр «Посчитай-ка»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

