

Результаты мониторинга
на конец 2018 – 2019 учебного года
(группа детей 6 - 7 лет)





Цель: проведение анализа результатов педагогической деятельности за 2017-2018 учебный год

Задачи:

- *представить результаты мониторинговой деятельности по основным направлениям развития детей группы 6 - 7 лет;*
- *проанализировать причинно-следственные связи между результатом образовательного процесса и условиями его получения.*

Ожидаемый результат: *положительная динамика реализации образовательной программы.*

Мониторинг проводился на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларации прав ребенка (провозглашена резолюцией 1296 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законов РФ и документов Правительства РФ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документов Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);

Нормативно-правовых документов Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальных актов:

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №39.



Социально-коммуникативное развитие

	Начало учебного года	Конец учебного года
Социализация, развитие общения	85%	95%
Самообслуживание, трудовое воспитание	85%	92,5%
Формирование основ безопасности	87,5%	95%
	87,5%	95% Рост на 7.5%

Наша безопасность





Познавательное развитие

	Начало учебного года	Конец учебного года
Формирование элементарных математических представлений	65%	85% Рост на 20%
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с миром природы	75%	90% Рост на 15%
	75,5%	90% Рост на 17,5%

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Огород на окне



Речевое развитие		
	Начало учебного года	Конец учебного года
Развитие речи	50%	75%
		Рост на 25%
Приобщение к художественной литературе	45%	55%
		Рост на 10%
	47,5%	65,5% Рост на 18%



Показываем сказку малышам
«Добрый медвежонок»



Художественно-эстетическое развитие		
	Начало учебного года	Конец учебного года
Художественное творчество	60%	85%
Конструктивно-модельная деятельность		Рост на 25%



Дети активно участвовали в разных конкурсах



Активное участие в акциях



РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»



УЧАСТИЕ В ВЫСТАВКАХ



Физическое развитие

	Начало учебного года	Конец учебного года
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	82,5%	90% Рост на 7.5%



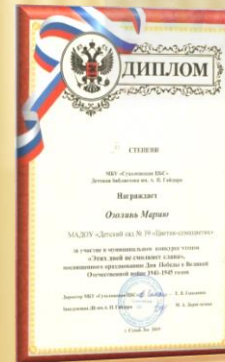
ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ





Сводная карта оценки развития группы детей-6 лет		
Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Индивидуальные возможности ребенка (не выполняет)– 1 балл	0%	0%
Первоначальные достижения (выполняет в общей со взрослым деятельности)– 2 балла	18% (5 детей)	3,4% (1 ребенок)
Основные достижения (выполняет с помощью взрослого)– 3 балла	64% (18 детей)	27,6% (8 детей)
Достижения в соответствии с возрастом(выполняет самостоятельно)– 4 балла	18% (5 детей)	69% (20 детей) Увеличение на 51%



Проведенный анализ показал: прослеживается положительная динамика в развитии детей по всем направлениям. Дети умеют договариваться, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Система в работе с учителем- логопедом и с педагогом-психологом ДОУ дала положительные результаты: у детей значительно расширился активный и пассивный словарь, усовершенствовалась звуковая культура речи и связная речь, дети более уверенно стали работать в тетради (графические диктанты), ориентировка на листе бумаги. Дети имеют представления о себе, своей семье, соблюдают правила гигиены. Имеют представление о здоровом образе жизни, значении физкультуры и закаливания для здоровья человека. В течение учебного года мы активно использовали метод проектирования. У нас велась работа над проектами: «Мое дерево», «Все профессии важны», «Готовим руку к письму», «Зеленый огонек», «Огород на окне», «Правильное питание» и другие. Данная форма работы актуальна и эффективна.

Большую помощь и поддержку в работе оказывают родители группы: участвуют в оформлении группы и участка, обогащении развивающей среды, активны в проводимых мероприятиях (Дни открытых дверей, развлечения, акции проекты, творческие конкурсы).

Данные результаты мониторинга являются хорошим показателем общей готовности детей к поступлению в первый класс.

Большое спасибо родителям группы за помощь и участие в мероприятиях группы



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- ЭТО СОВОКУПНОСТЬ УСЛОВИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ПРЯМОЕ И КОСВЕННОЕ ВЛИЯНИЕ НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ, СОСТОЯНИЕ ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, УСПЕШНОСТЬ ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.



Спасибо за внимание!