

## Профиль качества ДОО. Все линии

**МАДОУ №39**  
**ИНН:6633014820**  
**Координатор ДОО: Машкова Лариса Александровна, e-mail slmdoy39@yandex.ru**

**Корпус 1.** Данные заполняет координатор корпуса Машкова Лариса Александровна, e-mail slmdoy39@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 1	Карапузики
№ 2	Радужки
№ 3	Малыши-крепыши
№ 4	Ладушки
№ 5	Солнышки
№ 6	Почемучки
№ 7	Непоседы
№ 8	Смешарики

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>Предусмотреть участие родителей в совершенствовании образовательной деятельности на основе образовательных ориентиров, на основе результатов изучения развития ребенка, в стандартизированных процедурах сбора информации о развитии воспитанников ДОО. Обеспечить привлечение педагогов в разработку планов развития и совершенствования деятельности на основе образовательных ориентиров с учетом результатов внутренней оценки качества.</p>
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.18</b>	<b>3.09</b>	<p>Разработать критерии качества учебно-методического обеспечения. Предусмотреть анализ материалов, доступных воспитанникам ДОО, с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и непрерывное совершенствование их подбора. Предусмотреть адаптированное или специальное оборудования для детей с ОВЗ. Разработать локальный нормативно-правовой акт, который предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ООП ДО. Рассмотреть возможность использования критериев кадрового обеспечения ДОО, регулярной оценки качество кадрового обеспечения с опорой на критерии качества, системы кадрового управления с применением ИТ-технологий. Разработать систему управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО. Создать систему библиотечно-информационных ресурсов, доступную для использования педагогами, воспитанниками и их родителями (законными представителями). Рассмотреть возможность разработки комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Предусмотреть возможность использования электронных систем сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью.</p>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3.5	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3.5	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	-	2	Разработать локальные нормативно-правовые акты, предусматривающие комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг и среды для инвалидов. Рассмотреть возможности адаптации пространства и его оснащения к особым образовательным потребностям инвалидов.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	2	Рекомендаций пока нет

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3</b>	<b>3.25</b>	<p>Рассмотреть возможность медицинского сопровождения воспитанников ДОО, позволяющее проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей. Проводить анализ качества медицинского обслуживания в разрезе показателей качества. Закрепить в локальных нормативно-правовых документах показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Подбирать оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей. Разработать локальные нормативно-правовые акты, закрепляющие правила для реализации различных форм образовательной деятельности. Привлекать представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО.</p>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>

<p><b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b></p>	<p><b>3.2</b></p>	<p><b>2.9</b></p>	<p>При стратегическом планировании организационного развития ДОО учитывать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Установить сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности — критерии качества (показатели эффективности) и предусмотреть контроль качества с опорой на данные показатели. Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу, анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. Для повышения эффективности управления организационными процессами использовать ИТ-технологии. Информировать родителей о результатах анализа эффективности деятельности. Предусмотреть средовой подход к управлению качеством образования, принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающую удовлетворенность заинтересованных лиц. Проводить командные стратегические сессии по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. Предусмотреть непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО.</p>
-------------------------------------	-------------------	-------------------	--

9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	4	3.5	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	2.5	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	2.5	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>3.1</b>	<b>2.85</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

### Уровень 1. Оценка групп

Область качества / показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Разработать образовательные ориентиры с учетом интересов заинтересованных сторон. Осуществлять непрерывный мониторинг реализации ориентиров в деятельности ДОО, проводить анализ результатов мониторинга. Результаты достижения образовательных ориентиров в ДОО должны быть визуально доступны сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам в среде. Определить критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества. Для сбора и анализа информации о развитии воспитанников предусмотреть возможность использования ИТ-решения. Привлекать родителей и других заинтересованных сторон с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3.08</b>	<b>3</b>	ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.)
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3.13	3	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3	Рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3.17	3	Рекомендаций пока нет
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3.01</b>	<b>3.12</b>	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для эмоционального, социального развития детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. Определить критерии качества педагогической работы по всем направлениям образовательной деятельности. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по различным направлениям образовательной деятельности в группе с опорой на критерии качества. Педагогам рекомендуется проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального, социального развития воспитанников, анализ качества коммуникативной активности, математической деятельности в группе, в сфере развития познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников. Предоставлять воспитанникам возможность доступа к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального, социального развития, для совместной игры, для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, для развития математических способностей воспитанников, широкий круг материально-технического оснащения, которое, позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств, для знакомства с социальным миром, по развитию словарного запаса, по освоению многоязычного окружающего мира подобранному с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Педагогам рекомендовано создавать условия для формирования у ребенка положительного самочувствия. Правила поведения в разных ситуациях разрабатывать совместно с детьми, они должны быть доступны для обращения к ним в течение дня. Рассмотреть возможность размещения в среде материалы для социального развития, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей. Педагогам рекомендуется разрабатывать правила безопасного поведения вместе с детьми, изготавливать информационные листы (картинки) — напоминания и размещать их в группе. Педагогам группы рекомендуется обогащать впечатления детей, делиться с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашать некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми. Проводить регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми. Создавать обогащенную образовательную среду для стимулирования интереса детей к письменной речи, для билингвального/полилингвального речевого развития с учетом особенностей социокультурного окружения. В развивающую среду вносить наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка, документировать детские высказывания, истории, рассказы. Рекомендуется предусмотреть амплификацию образовательной среды представлений об окружающем мире, математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения, ее постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон, возможности разноразовного освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности. Рекомендуется включить в план календарных праздников ДОО различные праздники родного края, профессиональные праздники, мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора. В группе создавать свои традиции и праздники. Рассмотреть возможность организации различных экскурсий по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции. различные Предусмотреть постоянную речевую поддержку детей, для которых основной язык обучения не является родным. Устную речь рекомендуется связывать с письменной речью.
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Рекомендаций пока нет

3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3.13	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	2.88	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3.5	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевой активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3.13	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	4	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>2.99</b>	<b>3.15</b>	<p>При разработке локальных нормативно-правовых актов предусмотреть: - критерии качества поддержки детской инициативы, воспитательного процесса, проектно-тематической деятельности детей, исследовательской деятельности детей и экспериментирования; - поддержку инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения; - формирование базы знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников, в сфере организации воспитательного процесса, в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей; в сфере использования информационных технологий; - уклад ДОО, задающий и удерживающий ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, определяемые каждой конкретной ДОО - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО; - формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.); культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков; культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.); - привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр., для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов; - постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности; - поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства; - формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д.), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила); - структурирование образовательного процесса, позволяющего создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО; - составление расписания дня с учетом зафиксированных потребностей родителей; - учет особых рекомендаций по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.) в образовательном процессе. В процессе воспитательной деятельности в группе обеспечить: - реализацию совместной деятельности ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей; - проведение самоанализа эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы, обеспечить получение обратной связи коллег; - регулярное совершенствование воспитательной работы. В образовательной деятельности необходимо обеспечить: - анализ качества исследовательской деятельности и экспериментирования в группе с опорой на критерии качества; - реализацию самостоятельных и совместных проектов взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающих возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. -реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми. - поощрение и стимулирование активности детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации); - использование цифровых технологий для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран; - освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов; - учет работы в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. При построении развивающей среды взрослым необходимо: -развивать, адаптировать среду ДОО с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон; - периодически дополнять постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства новыми с учетом пожеланий детей. - предоставлять возможность для реализации сложно структурированного образовательного процесса; - вносить разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта). Пространство и его оснащение должно открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов, для реализации проектных идей (качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности); для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется; для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков), для индивидуализации образовательного процесса, широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования. Среда ДОО должна развиваться, адаптироваться с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p>
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2.88	3	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3	3.5	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	4	Рекомендаций пока нет

4.8. Использование информационных технологий	3	3	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.01</b>	<b>3.06</b>	<p>При разработке локальных нормативно-правовых актов необходимо предусмотреть: - привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон; - критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО, профессионального развития педагогов, качества учебно-методического обеспечения, качества библиотечно-информационного обеспечения. - постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО; - комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; - содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. - критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения; - культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста; культуру управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и проч.). - регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют; - базу знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды. - наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы; - регулярную оценку и анализ учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения с опорой на критерии качества. В управленческой деятельности необходимо обеспечить: - участие педагогов, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников группы (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создание условий для развития детей с учетом их потребностей и интересов; - регулярный анализ и оценку профессиональной квалификации педагогов с опорой на критерии качества, - постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогов с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов, выявленных в результате самооценки и внешней оценки, а также с учетом индивидуальных профессиональных интересов; - проводить комплексную самооценку / оценку уровня профессионального развития педагогов ДОО; - проводить оценку качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества. В организации пространства необходимо обеспечить: - высокую культуру организации образовательного пространства (например, зафиксированы принципы организации пространства, сложилась традиция, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов; используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.); - изучение базы знаний ДОО, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства группы. Пространство должно быть оснащено: мягкими подушками, приглушенным светом и пр. зона для отдыха и уединения, которая обустроена соответствующим образом; - специальным оборудованием и материалами для детей с ОВЗ обеспечивающими возможность реализации инклюзивного образования; - разнообразными полифункциональными предметами и материалами для свободного использования детьми (например, разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды); - материалами, оборудованием, отражающим индивидуальные интересы детей группы, позволяющими им развернуть свою игру (например, имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.). В оформлении пространства: - должны использоваться рисунки, фотографии детей группы и свежие результаты их творчества (например, рисунки за последний месяц, поделки, и пр.) - должны отражаться интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи); - предусмотрено оформление с участием воспитанников; - должен отражаться социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.</p>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.13	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.75	3.5	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.5	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.75	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3.11</b>	<b>3</b>	<p>При разработке локальных нормативно-правовых актов необходимо предусмотреть: - непрерывность совершенствования вариативного содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации; - критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов, качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования. - формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.); - тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов; - выстраивание индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. В образовательной деятельности необходимо обеспечить: - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и его реализация с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания; - подбор необходимых специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методического материала и технических средств; - участие родителей в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье; - регулярный анализ качества инклюзивного образования с опорой на критерии качества; - поддержание баланса между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми; - реализацию партнерского сотрудничества с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям. В организации пространства необходимо обеспечить: - реализацию индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей с ОВЗ / детей-инвалидов; - предоставление детям с ОВЗ широкого круга разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО; - доступность для педагогов учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, электронных ресурсов и программ дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования; - адаптацию предметно-пространственной развивающей среды для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствующую его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и проч.).</p>
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.33	3	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	4	3	Рекомендаций пока нет
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>При разработке локальных нормативно-правовых актов необходимо предусмотреть: - показатели качества взаимодействия с родителями; - формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.); - участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка; - измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности; - реализацию образовательной программы, адаптированной для реализации семейного обучения. В образовательной деятельности необходимо обеспечить: - естественное участие родителей в образовательном процессе внутри ДОО, наблюдение родителей за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка; - ведение предусмотренного измерения удовлетворенности родителей по всем показателям качества; - анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества; - совершенствование деятельности группы с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества; - мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.</p>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3	Рекомендаций пока нет

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.01</b>	<b>3.15</b>	<p>В локальных нормативно-правовых документах необходимо предусмотреть и обеспечить: - комплексное непрерывное разностороннее изучение состояния здоровья воспитанников, с участием родителей; - необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (например, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средству и пр.); - учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (например, путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности); - работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников, с вовлечением заинтересованных сторон; - реализацию комплексного непрерывного обеспечения и совершенствования работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон; - критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, в сфере организации питания детей, деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей, по обеспечению безопасности группового помещения ДОО. - формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО, в сфере качества питания детей, в сфере отдыха, релаксации и сна детей и использование поиска лучших решений в этой сфере, в сфере обеспечения безопасности группового помещения и участка. - формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО и культуры питания в группе (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.), по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении и на участке. - формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. - реализацию в ДОО гибкого подхода к организации питания с учетом потребностей детей; - возможность участия детей в выборе блюд, возможность самим накладывать нужное количество пищи на свою тарелку, возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости; - предоставление детям возможности общаться за столом во время приема пищи, детям не запрещается собираться за столом небольшими группами; - обсуждение и разработку совместно с представителями родительской общественности организацию питания детей; - возможность педагогам принимать пищу вместе с детьми, общаться с ними за столом, поддерживать позитивную атмосферу во время еды; - доступность детям различных информационных материалов о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира (например, печатные и видеоматериалы). В группе необходимо обеспечить: - кадровые условия реализации требований (например, группа может работать с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение); - ведение учета и контроля факторов окружающей среды; - создание высокой санитарно-гигиенической культуры (например, культура чистоты и порядка; - возможность уединиться от других детей для уставших детей, - среду, доступную для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Педагогам группы необходимо: - постоянно пополнять базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО; - извлекать уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО; - разрабатывать инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО; - размещать наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно гигиенических навыках рядом с местом активности детей; - постоянно анализировать и совершенствовать пространство и его оснащение ориентирясь на принципы реализации соответствующей деятельности.</p>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3,5	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3,13	4	Рекомендаций пока нет
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p>Планирование в группе должно обеспечивать с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы детей, заинтересованных сторон. Педагогам необходимо: - обеспечить планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон; - при планировании ориентироваться на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником группы; - вести планирование на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и обеспечивать ее непрерывное совершенствование; - планировать работу и принимать организационные решения в группе на основе анализа результатов мониторинга / измерений в группе ДОО; - анализировать лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере; - планировать инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности; - организовывать / участвовать в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в группе, выявлять новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности; - вести анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	<b>3.02</b>	<b>3.05</b>
	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Экспертная оценка</b>

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

### Группа «Карпузики»

<b>Средняя оценка по областям качества</b>	<b>3</b>					<b>0</b>				
	<b>Внутренняя оценка</b>					<b>Экспертная оценка</b>				
<b>Область качества / показатель</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>





Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3							-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3							-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>							-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3							-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3							-

### Группа «Радужки»

Средняя оценка по областям качества	3.04					0							
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка							
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>							-
Ориентиры образовательной деятельности						3							-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						3							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3.08</b>							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						3							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-







Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							3										3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ							3										3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы							3										3.5
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							3										3
Учебно-методическое обеспечение							3										3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							3										3
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>							<b>3</b>										<b>3</b>
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ							3										3
Инклюзия в ГРУППЕ							3										3
Работа с детьми-инвалидами							3										3
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>							<b>3</b>										<b>3</b>
Участие родителей в образовательной деятельности							3										3
Удовлетворенность родителей							3										3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье							3										3
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>							<b>3.1</b>										<b>3.15</b>
Состояние здоровья воспитанников							3										3
Санитарно-гигиенические условия							3										3.5
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							3										3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья							3										3
Качество питания							3										3
Организация процесса питания							3										3
Отдых. Релаксация. Сон							4										4
Безопасность группового помещения							3										3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе							3										3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ							3										3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>							<b>3</b>										<b>3</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ							3										3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ							3										3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ							3										3

### Группа «Ладушки»

Средняя оценка по областям качества	<b>3</b>					<b>0</b>					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>											-























