

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка-детский сад №39 «Цветик-семицветик»



**Самоанализ деятельности
учителя-логопеда
за 20 22 – 2023 уч. год.**

Исполнитель: Машкова М.А.,
учитель-логопед

Цель и задачи реализации Программы на 2022– 2023 уч. год.

- **Цель** – создать эффективную образовательную среду для компенсации речевого нарушения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающую адаптацию и интеграцию в социальную среду нормально развивающихся сверстников через оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах речевой деятельности.
- **Задачи:**
 - 1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
 - 2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
 - 3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
 - 4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
 - 5. Повышение профессионального уровня.
 - 6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития,

Коррекционно-развивающий процесс в группе комбинированной направленности строился в соответствии с программами:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», М., «ДЕТСТВО- ПРЕСС»
- Программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности), М., «Гном», 2013;
- С использованием технологий:
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- Н. Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М., «ГНОМ», 2015.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными

.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В начале и конце учебного года (2022-2023) был проведен мониторинг речевого развития **17 воспитанников**, зачисленных в старшую группу комбинированной направленности.

Из них 12 воспитанников с ОНР 3 уровня и 5 воспитанников с ФФНР.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи:

- выявить состояние компонентов речевой системы;
- соотношение развития различных компонентов речи;
- сопоставление уровня развития языковых средств и их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и компенсаторные возможности, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, составить планы индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

Все данные мониторинга фиксировались в индивидуальных картах, которые состоят из шести серий, каждая из которых содержит пробы различной степени сложности, и оценивались по 4 степеням успешности. За основу взята разработанная Кабановой Т.В., Доминой О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3- 6 лет с речевыми нарушениями», которые, в свою очередь опирались на разработанную и апробированную стандартизированную методику обследования речи с бально- уровневой системой оценки Фотековой Т.Д и Переслени Л.И.

На основании результатов заключений ТПМПК в группу комбинированной направленности «Малыши- крепыши» в 2022-2023 учебном году было зачислено 17 детей.

Дети имели следующие логопедические заключения:

- фонетическое недоразвитие речи - 0 (0%)
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 5 человек (29%)
- общее недоразвитие речи - 12 воспитанника (71 %) от общего состава зачисленных в группу комбинированной направленности

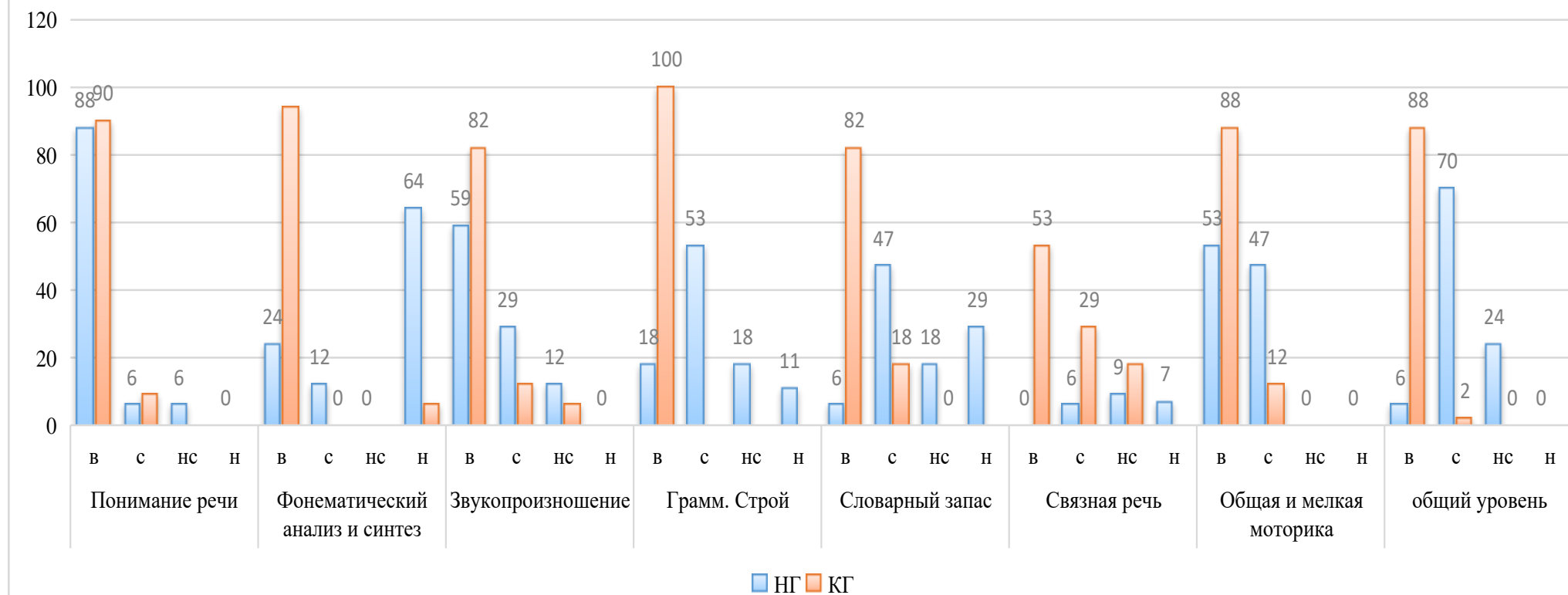
По результатам логопедического обследования с учетом психолого- педагогических особенностях детей, проводились коррекционно-развивающие занятия:

- фронтальные занятия 4 раза в неделю;
- индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико- грамматического строя речи, развитию связной речи), была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2022-2023 год.



Сводная диаграмма
 по всем показателям развития речи детей 6-го года жизни
 по результатам вводной и итоговой диагностики в 2022-2023 учебном году



На начало и конец года , был проведен логопедический мониторинг, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно- образовательном процессе каждого ребенка, посещающего группу комбинированной направленности.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЁННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПОЗВОЛИЛ СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩИЙ ВЫВОД:

Подводя итоги коррекционной работы в старшей группе «Малыши - крепыши» можно сказать, что:

- Дети охотно общаются с взрослыми и сверстниками, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на многие вопросы. Речевой негативизм в данной группе не наблюдается. Появилась инициативная речь: дети охотно рассказывают о происходящих с ними событиях, делятся своими впечатлениями, активно участвуют в занятиях.
- Дети охотно отвечают на вопросы об окружающей действительности, о себе, своей семье, своих любимых занятиях и т.д.
- Могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;
- Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;
- Большинство детей правильно определяют место звуков в словах (начало, середина, конец слова);
- Дифференцируют звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- Закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;
- Словарный запас по лексическим темам у большинства детей соответствует норме;
- Выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- Дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употребляют в речи простые предлоги;
- Умеют подбирать антонимы;
- Составляют описательные рассказы по схеме-плану и самостоятельно.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДООУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи, по оформлению и наполнению речевых центров в группе, по организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей.

Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования и по запросам. Консультации – практикумы с родителями совместно с ребенком по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики, работой в домашней тетради.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДООУ:

- по результатам обследования речи детей гр. «Малыши- крепыши»;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению (индивидуальные карты развития);
- знакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков: свистящих, шипящих, соноров.
- приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения;
- развитие речи в режимных моментах.

Самообразование



Задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
 - профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;
 - коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
 - консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.
- 