

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Создание условий для качественной реализации рабочей программы группы общеразвивающей направленности для детей

3-4 лет

2023 – 2024 учебный год

В группе « Смешарики »



СМЕШАРИКИ

www.smeshariki.ru

Образовательная деятельность по реализации программы

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В **рабочей программе** определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Администрация городского округа Сухой Лог
Муниципальное казенное учреждение «Образование образования Администрации
городского округа Сухой Лог»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад №15 «Центра-семейного»

ПРИНЯТО:
педагогическим педагогическим советом МАДОУ №19
протокол от «19» июля 2023 г. №4

УТВЕРЖДЕНО:
заместителем МАДОУ №19
Л.А. Машкова
протокол педагогического МАДОУ №19
от «19» июля 2023г. №05-ОД

Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет
на 2023 -2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО:
руководителем учебной группы
протокол от «18» июля 2023 г. №4

Составитель:
Романовская И.С., воспитатель
Усова А.А., заместитель

г. Сухой Лог, 2023 год

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы условия:

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы.
- Образовательная деятельность велась с использованием информационных технологий.
- Создавались условия для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика, НОД по физической культуре и т.д.
- Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через новые технологии «Конкурсное движение», «Проектная деятельность».
- Создание предметно-развивающей среды, пополнение картотек дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).



Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



На протяжении учебного года в группе было реализовано три долгосрочных проекта :

1 проект - Пластинография :

«**графия**»- создавать,изображать.

«**пластлин**» - материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Пластинография относится к нетрадиционным художественным техникам, она заключается в рисовании пластилином на картоне или любой другой плотной основе.

Цель проекта :

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста с использованием художественно- творческой деятельности по пластинографии.

Задачи проекта:

- * Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластинографии, развивать изобразительную деятельность детей;
- * Осваивать основные приемы пластинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание);
- * Развивать мелкую моторику.



2 проект: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества у детей дошкольного возраста».

Суть проекта заключается в моделировании системы работы с детьми по изобразительной деятельности с использованием разнообразного художественного материала с целью формирования творческих способностей

Цель:

Знакомство детей 2-ой младшей группы с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию.

Задачи:

- Знакомить детей младшего дошкольного возраста с нетрадиционными способами рисования, формировать интерес к изобразительной деятельности.
- Способствовать овладению дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными изобразительными материалами.
- Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие;
- Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость.
- Формировать навыки контроля и самоконтроля.



3 проект: Здоровьесберегающий проект «Волшебные шарики»

Цель проекта: Сохранение и укрепление здоровья детей, повышение иммунитета с помощью использования Су-Джок терапии и формирование у воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

Задачи:

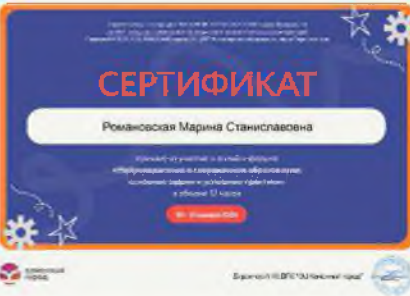
1. Создание условий и организации системно работы в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей через использование Су-Джок терапии.
2. Познакомить детей с нетрадиционными способами оздоровления за счёт воздействия на биологические активные точки по системе Су-Джок.
3. Оказать позитивное воздействие на речь и здоровье детей;
4. Активизировать мозг, развить межполушарное взаимодействие;
5. Способствовать развитию внимания, памяти, образного и абстрактного мышления, оптико-пространственного восприятия и мелкой моторики рук.



Достижения воспитанников:



Самообразование : Романовская М.С.



Самообразование: Климина А.А.



Группа «Смешарики»

