

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение центр развития ребенка -
детский сад №39 «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

Анализ деятельности группы №2 детей 5-6 лет

По реализации годовых задач за 2023-2024 учебный год



**Воспитатели:
Олимова И.А
Воронцова Н.А**

Образовательная деятельность по реализации программы

Рабочая программа составлена на основании программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014./

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направлениям развития ребенка:

физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Для эффективности освоения образовательной программы педагогами созданы следующие условия:

Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья: прогулки, подвижные игры, утренняя гимнастика и т.д.

Создание предметно-развивающей среды, пополнение дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала.

Для родителей оформлен информационный уголок, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях.

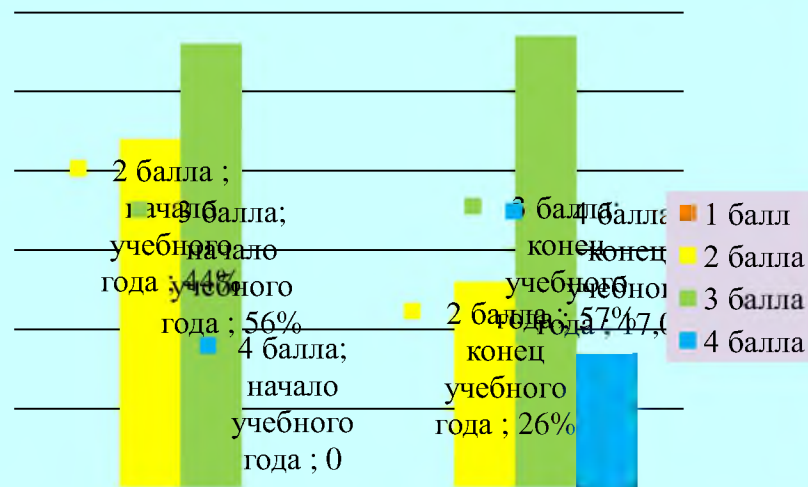
Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей об образовании и развитии детей. Родители вовлекались в образовательный процесс через инновационные технологии (дистанционно).

Развивающая предметно-пространственная среда
- это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, его дальнейшего образования, а также на деятельность все образовательного процесса.



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

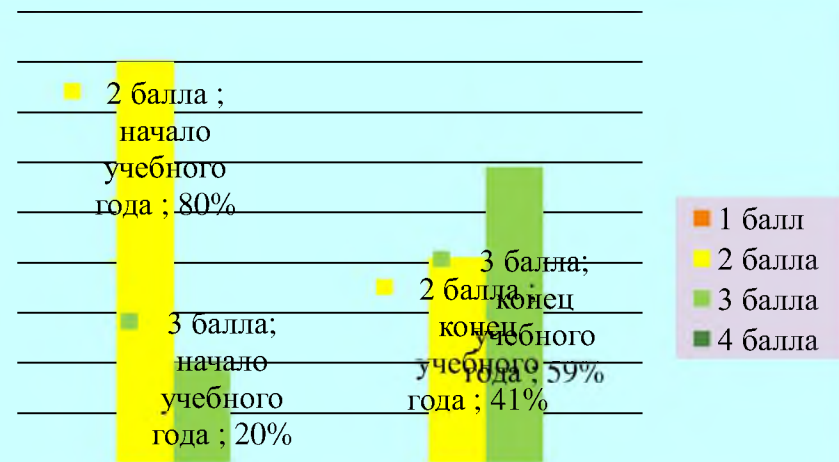
- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

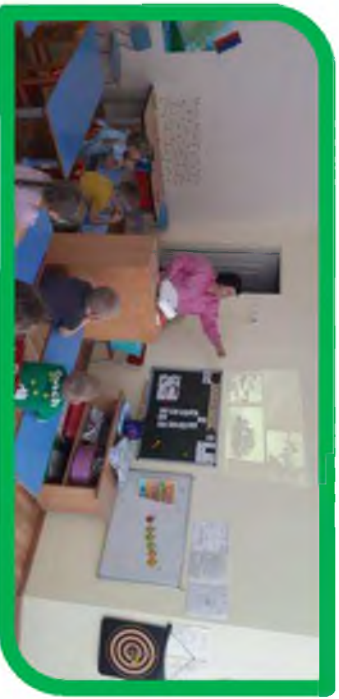




«Речевое развитие»

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

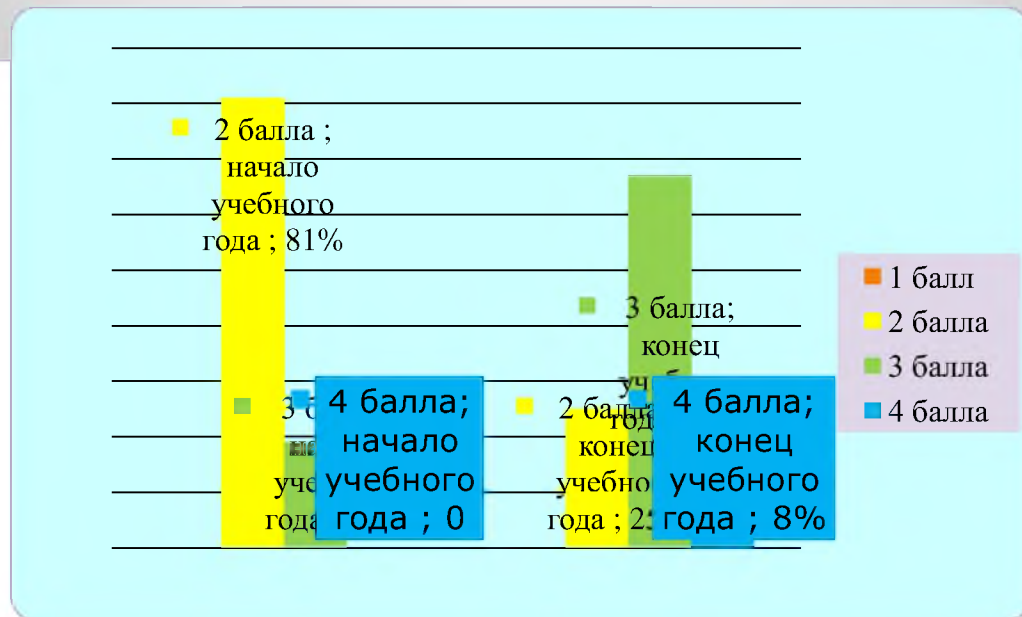






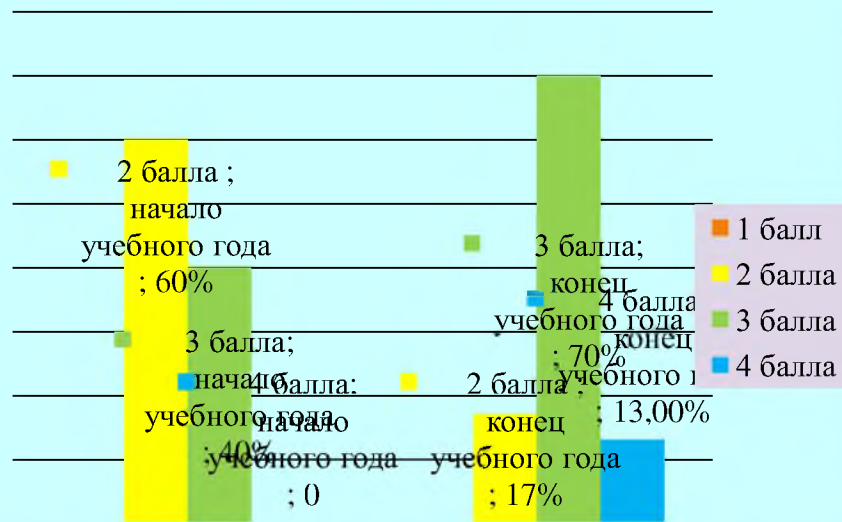
Художественно – эстетическое развитие

Направлено на формирование у воспитанников эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству. Ребёнок восприимчив и желает творить, он пробует передать своё видение визуальных объектов на бумаге, импровизирует в танце, изображая те чувства, которые вызывает в нём звучащая мелодия.



«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.





Образовательная область «Социально-

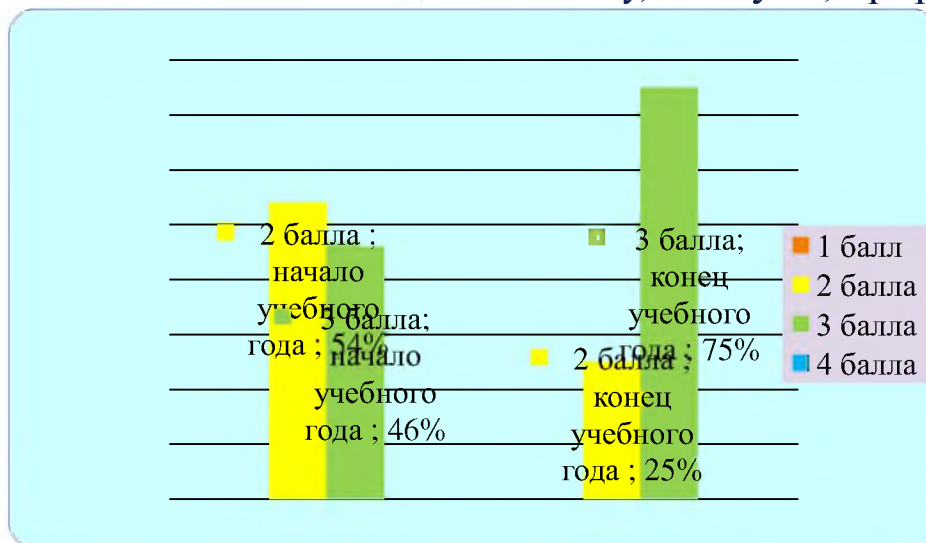
коммуникативное развитие» направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





**Познавательно-творческий проект
«Дорожная азбука»
Данный проект разработан в силу особой
актуальности проблемы: безопасность дошкольников на
дорогах и улицах города.**





Участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»



Проект «УМНЯША»







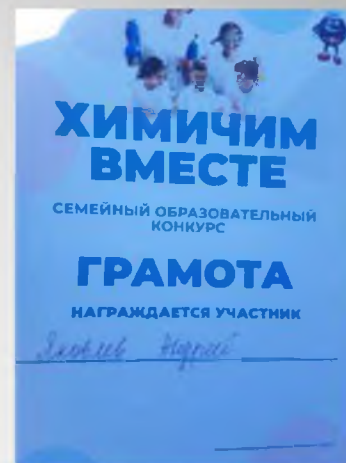
Проект «Нескучная лаборатория»



InShot

Участник №1. Детский сад №39 Цветик Семицветик. Яковлев Андрей 5л

62 просмотра 2 нед. назад #КонкурсФОРЭС Ещё



Участник №3. Детский сад №39 Цветик семицветик. Шавринов Ярослав. Опыт 2



**Участие в конкурсе
«Химичим вместе»**



Проект «Веселая иголочка»





Рабочая программа реализована в полном объеме в соответствии с содержанием и планируемыми результатами образовательной программы дошкольного образования. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика развития каждого ребенка.

