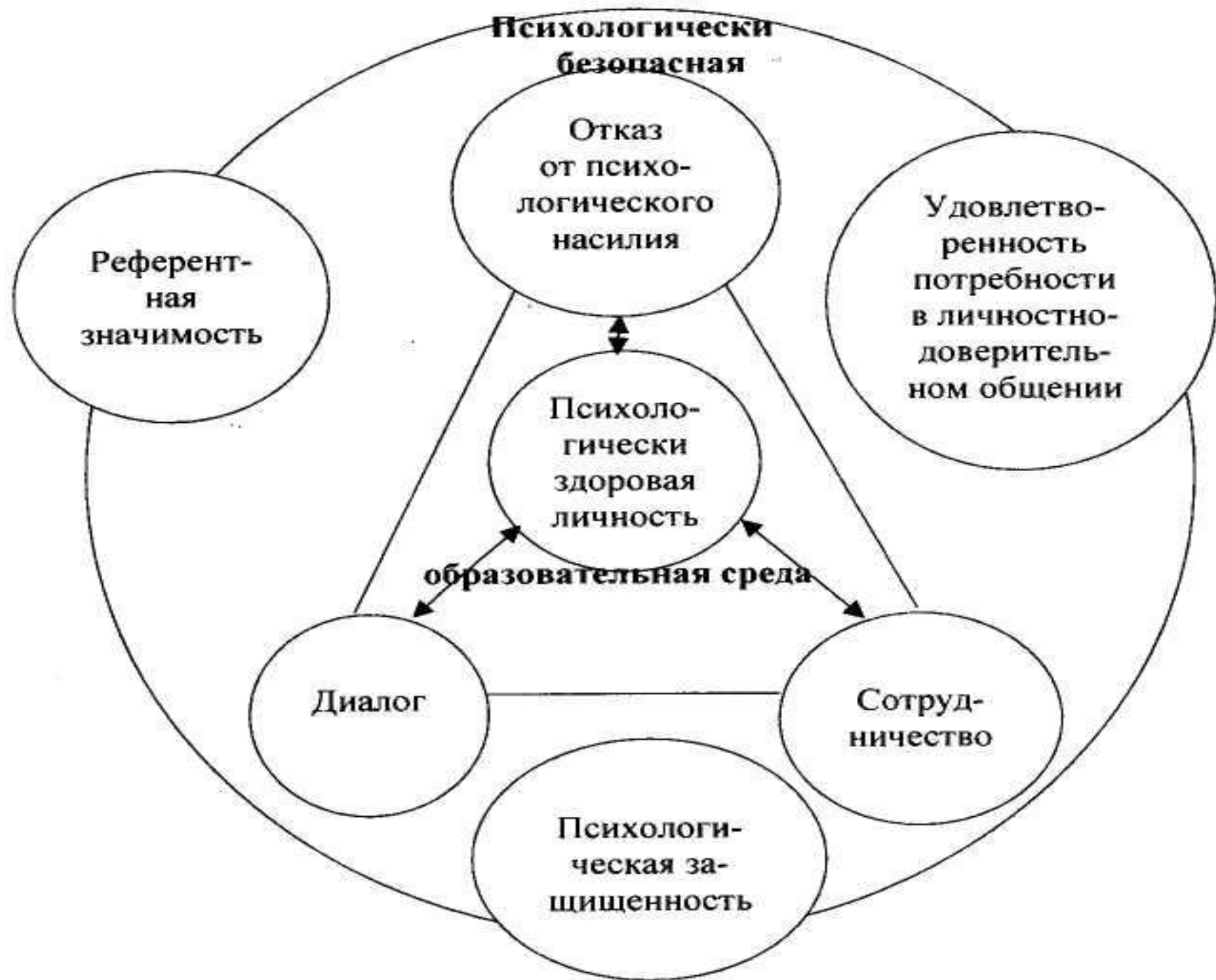


ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Как говорить с
ребенком о
безопасности???*



Сысолятина Э. А., педагог-психолог МАДОУ № 39, 1 КК



Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

- состояние сохранности психики человека;
- сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Что развивать в детях, чтобы они соблюдали безопасность личного пространства и других?!

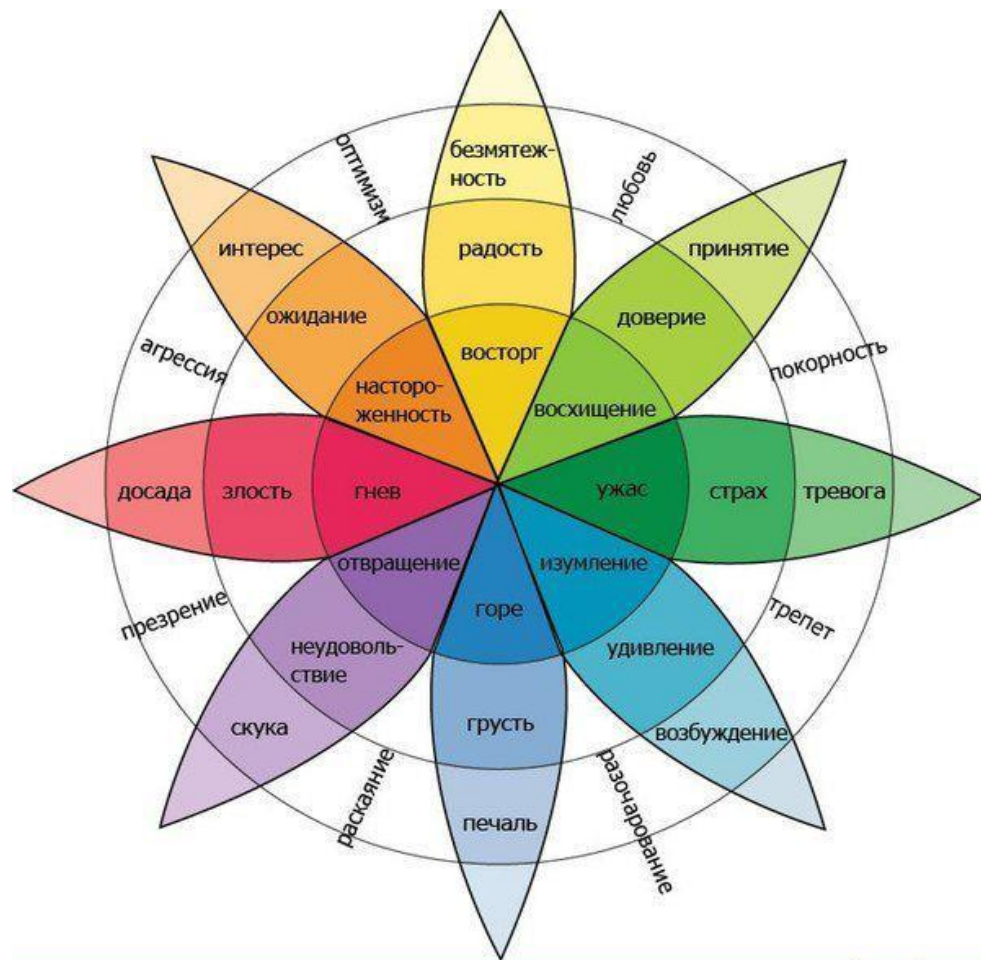
РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГОВ:

- Эмоциональная сфера (понятия основных чувств: **гнев, страх, обида, вина,** радость, удивление, интерес и др.).
- Способность к интерпретации собственных чувств и переживаний других людей



не поддаваться чувствам и регулировать поведение.

- Учить социально-приемлемым способам выражения отрицательных чувств



joyreactor.cc

Есть чувства отрицательные и положительные, поступки плохие и хорошие!

Как говорить с ребенком о безопасности???

Формы и методы работы

- Собственный пример соблюдения правил, в т.ч. уважительного общения и д.р.
- Оценка взрослого ситуаций, комментарии.
- Способность искать выход из любых жизненных ситуаций через игры, психологические упражнения
- Умение общаться и договариваться в группе (в паре, трое, 10 человек...).



Отсутствие реакции взрослого – сигнал о том, что поступать плохо можно!

Как говорить с детьми про безопасность?

1. Проговариваем чувства, которые вызовет ситуация (телесные ощущения и чувства, боль, страдание, обида, злость и т.д.).
2. Получение информации – «почему так нельзя делать? Из-за чего может возникнуть эта ситуация? Закончить на пользе объекта/явления, «если безопасно себя вести в этой ситуации, то...»
3. Рисуем делаем поделку на эту тему (например, метод социальная история).
4. Ребенок создает образ - участвует в проигрывании роли, сочиняет сказку/историю на тему безопасности.

Как говорить с ребенком о безопасности???

Формы и методы работы

- Тематические сказки/игра
- психологические игры, упражнения в небольшой группе в форме тренинга, проигрывание ситуаций;
- Метод «социальная история» (рисунок-комикс)



«Журналисты-разведчики» (опрос сотрудников –кто в семье главный?)



The background of the slide features a soft-focus image of white flowers with yellow centers, set against a vibrant blue background filled with numerous out-of-focus light spots, creating a bokeh effect.

**Рассмотрим несколько примеров
как можно говорить с детьми о
безопасном поведении.**

Метод «Социальная история»

Драться - плохо!



Когда я играю с другими детьми,
я могу кого-то ударить.



Нечаянно
или когда разозлюсь.



Если я ударю другого ребенка,
ему будет больно.



Он будет плакать



и не захочет со мной играть.



Драться - плохо!



Если я не буду бить других детей,
все будут рады и захотят со мной играть!

Как играть с другими детьми?



**НУЖНО ПОДОЙТИ
И ПОЗДОРОВАТЬСЯ**



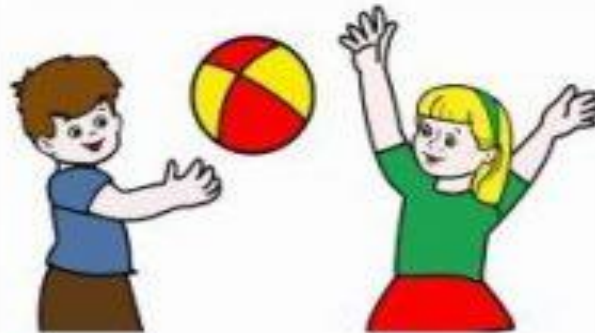
НАЗВАТЬ СВОЁ ИМЯ



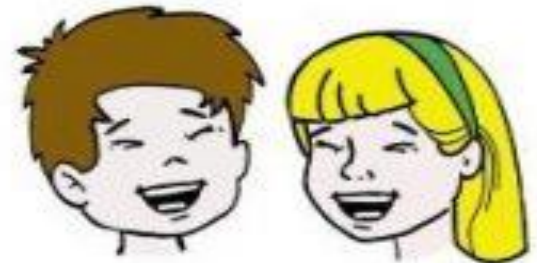
**СПРОСИТЬ, КАК ЗОВУТ
РЕБЕНКА**



ПРЕДЛОЖИТЬ ПОИГРАТЬ



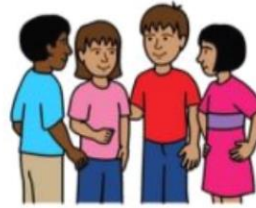
ПОИГРАТЬ ВМЕСТЕ



**КОГДА МЫ ИГРАЕМ ВМЕСТЕ,
ВСЕМ ВЕСЕЛО**

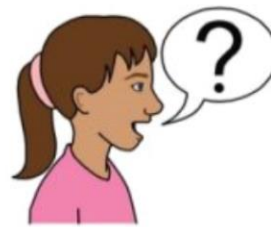
Быть хорошим другом – не означает, что нужно делать все, о чем меня просят друзья. Я всегда могу отказаться делать то, что мне не хочется. Я могу не соглашаться с друзьями, если не хочу. Это правильно и не означает, что я плохой друг. Существуют те вещи, которые НЕЛЬЗЯ делать ни в коем случае, даже если мой друг очень сильно об этом просит!

Как вести себя с друзьями



Люди часто дружат друг с другом. Обычно друзья проводят вместе много времени, общаются, играют, делятся разными хорошими вещами, помогают друг другу и радуются друг за друга. Дружба - это очень хорошо!

У меня тоже есть друзья. Я люблю своих друзей, но иногда не знаю, как вести себя с ними правильно.



Быть хорошим другом - не означает, что нужно делать все, о чем меня попросят друзья. Я всегда могу отказаться делать то, что мне не хочется. Я могу не соглашаться с друзьями, если не хочу. Это - правильно и не означает, что я - плохой друг!

Кроме того существуют вещи, которые **НЕЛЬЗЯ** делать ни в коем случае, даже если мой друг очень сильно об этом просит!



Нельзя делать то, что:
- ОПАСНО!
- ВРЕДИТ другим людям или мне самому!
- ПОРТИТ имущество, мое или чужое!
- НЕПРИЯТНО для меня!

Теперь я знаю, как я должен вести себя с друзьями! Если у меня возникнут еще вопросы, я могу спросить у мамы! Мама любит меня и всегда объяснит, что правильно, а что нет!





Иногда я так злюсь,
что бью маму.



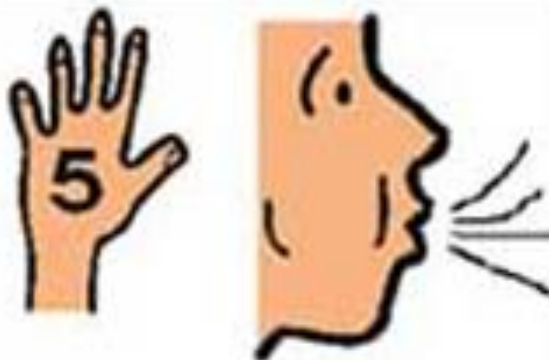
Тогда мама грустит.



Когда хочется кого-то
ударить, нужно
остановиться.



Я сложу свои руки
вместе.



Я сделаю пять
глубоких вдохов.
Тогда я успокоюсь.



Когда я спокоен,
мама счастлива.

В случае агрессивного поведения на родителей, близких.

Кого я могу
целовать



Я могу целовать
родных людей



Я могу целовать
наму



Я могу целовать
папу



В школе **НЕЛЬЗЯ**
никого целовать!



Я не целую
учителей



Я не целую друзей



Я не целую
девочек



Когда я целую людей
в школе, они сердятся
на меня!



Я должен уважать
личное пространство
других людей!



Я могу помахать рукой
в знак приветствия



Чтобы привлечь внимание
человека, я могу один раз
дотронуться до его плеча



Я могу "дать пять"



Я могу пожать руку



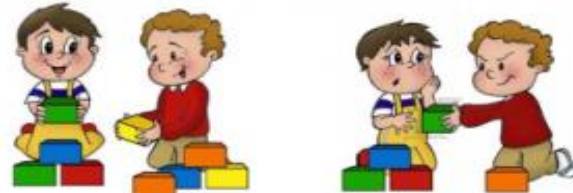
Я буду соблюдать
эти правила



И другим людям будет
комфортно со мной
общаться

Если друг отобрал мою игрушку

Важно научить ребенка телесно переключаться. Необходимо дать новые телесные ощущения в момент стресса (подышать, покатать колючий мяч, порисовать и т.д.)



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



если я чувствую, что рассердился



я должен глубоко подышать...



я могу полепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



взрослые гордятся мной, и я - счастлив!



Как обращаться с животными

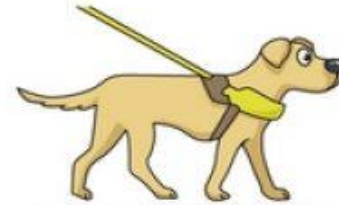
Проговаривая любую ситуацию, необходимо помнить, главное - это чувства, которые вызывает ситуация, а потом уже информация о том, как себя вести.

Закончить рассказ также важно чувствами.

Например, «мои животные счастливы, что я не причиняю им боль и люблю их! Они радуются мне и хотят со мной играть»



Люди с давних пор держат домашних животных. Чаще всего это - собаки и кошки.



Животные не просто живут в наших семьях, но и помогают нам в трудных ситуациях. Например, собаки-поводыри нужны слепым людям, чтобы не потеряться.



Животные очень любят своих хозяев и преданы им. И люди должны относиться к животным с любовью и заботой.



Нельзя обижать животных, дергать их за хвост, душить, бить по лапам или выгонять из дома. Это очень плохое поведение!



С животными можно играть и веселиться!



Животных можно гладить и обнимать!



Нужно помнить, что незнакомое животное может быть опасным или больным! Оно может укусить или напугать! Поэтому нельзя трогать чужих животных!



Я буду помнить, что с животными нужно обращаться по-хорошему. Моя мама будет очень счастлива, что я добрый и никому не причиняю вреда!



Мои животные счастливы, что я не причиняю им боль и люблю их! Они радуются мне и хотят со мной играть!