

Администрация городского округа Сухой Лог
Управление образования Администрации городского округа (Управление образования)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»

ул.Горького, д.12а, г.Сухой Лог, Свердловская область, 624804

Телефон: (34373) 3-20-98, E-mail: SLMDOY39@yandex.ru

официальный сайт: <http://dou39.slog.su/>

ОКПО 88693152, ОГРН 1086633001278, ИНН/КПП 6633014820/ 663301001

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МАДОУ №39

протокол от 21.01.2021г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ №39

_____. Л.А. Машкова

Приказ от 10 января 2022г.
№2-1 ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»
городской округ Сухой Лог

2021 год

Сухой Лог
2022г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» № 174-ФЗ, путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик», в целях реализации прав граждан на получение общего образования (уровень – дошкольное образование) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик».

Учреждение является автономной некоммерческой организацией, осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами муниципального образования городской округ Сухой Лог и учредительными документами Учреждения.

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» (МАДОУ №39) проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) воспитанников и размещается на официальном сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» (МАДОУ №39), в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

наименование образовательной организации	– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» – ИНН 6633014820, КПП 663301001, ОКПО 88693152, ОГРН 1086633001278
сокращенное наименование	– МАДОУ №39
контактный телефон	– 8 (34373) 4-20-98 – 8 (34373) 4-31-11
сайт учреждения	– http://dou39.slog.su/
электронная почта	– SLMDOY39@yandex.ru
руководитель	– заведующий: Лариса Александровна Машкова
адрес фактического местонахождения	– 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, ул.Горького, 12а
публично-правовое образование	– Сухой Лог, ОКАТО 65 494 000 000, ОКТМО 65758000
лицензия на право ведения образовательной деятельности	– №16944 от 15.01.2013г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, предоставлена на срок – бессрочно – Приложение №1 к лицензии 66ЛО1 № 0003685 на осуществление образовательной деятельности от 15.01.2013г. № 16944
режим работы	– Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из возможностей финансирования, и является следующим: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут с двумя выходными: суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни; (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством). – Возможна организация работы дежурной группы (от 0,5 часа до 3 часов), посещение группы в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день). – Режим пребывания детей дошкольного возраста определяется договором с родителями (законными представителями).
информация об учредителе	– Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрации городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог Начальник Управления образованием – Юлия Сергеевна Берсенева тел. 8(34373) 4-23-77; 8(34373) 4-33-85 (приемная) E-mail: info@mouoslog.ru – Сайт: http://www.mouoslog.ru/
учредительные документы юридического лица	– Устав МАДОУ №39 утв. Приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 16.08.2021г. приказ №296
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» создано Постановлением главы городского округа Сухой Лог от 25.06.2007г. № 877 – ПП	

Характеристика здания: 2775,1 кв²

Тип проекта здания	Год построения	Материал постройки	Форма собственности	Год последнего капитального ремонта	Предназначение
типовой	1976	железобетонные плиты	оперативное управление	2009	специально для ДОУ

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1976 году).

В здании детского сада 8 групп, которые включают в себя спальные, туалетные, буфетные, раздевальные комнаты. Имеются кабинеты специалистов, залы.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. МАДОУ №39 имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Территория МАДОУ №39: 8432 кв²

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Прогулочные участки	Прогулки, прием детей	5657 кв ²
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	600 кв ²
Зеленая зона, цветники	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках	1958 кв ²
Хозпостройки	Хранение	217 кв ²

Имеются необходимые документы, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители (законные представители) – педагоги. Все локальные акты согласованы с Советом ДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Учреждение создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Вид деятельности Учреждения – предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования. Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений; возможен присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений; дополнительное образование детей и взрослых

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений; возможен присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

– Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МАДОУ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управляет и распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных Собственником, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета или иных органов Учреждения. Назначение на должность заведующего и освобождение от должности осуществляется Учредителем. Заведующий проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность заведующего и заведующего устанавливаются Учредителем. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляет заместитель руководителя по ВМР, главный бухгалтер или заведующий хозяйством.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно-общественного управления.

Управление МАДОУ №39 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет; Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ; деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В управлении МАДОУ №39 соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. Разработанная модель управления МАДОУ №39 с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа детского сада создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАДОУ №39 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАДОУ №39 осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при заведующем, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителя заведующего по ВМР, протоколами

педагогического совета, совещаний, методических оперативок, книгами приказов по основной деятельности и воспитанников, планами и анализами работы.

Заместитель заведующего по ВМР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение воспитанниками установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного, дополнительного образования;
- состояние знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- состояние воспитательно-образовательного процесса;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья воспитанников;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ №39.

В 2021 году дополнительно осуществлялся контроль за организацией дистанционного обучения, качественное выполнение санитарных норм и правил при недопущении распространения новой коронавирусной инфекции. По итогам 2021 года система управления МАДОУ №39 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАДОУ №39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Общая численность воспитанников на 01.01.2021, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в возрасте от 1,5 до 8 лет – 176. В МАДОУ №39 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 2 из них раннего возраста.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утвержденному приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Уровень освоения выпускниками МАДОУ №39 образовательной программы, к общему числу воспитанников: 100%

Количество опекаемых детей – 1

Количество детей с ОВЗ – 27

Количество детей-инвалидов – 2

Достижения воспитанников в различных проектах (областных, российских, международных)

Муниципальный онлайн конкурсе «Зеленый огонек» среди воспитанников дошкольных учреждений, номинация «Конкурс социальных роликов», 1 место

Муниципальный онлайн LEGO-конкурс по робототехнике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Занимательная алгоритмика и программирование. Научные эксперименты», 3 место

Муниципальная экологическая кейс-игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Green Time» в 2020-2021 учебном году, призер

Окружной конкурс-выставка 3D-моделирование с помощью 3D-ручки «Праздник», номинация «Елочная игрушка», 3 место

Первый муниципальный онлайн-конкурс среди детей и юношества, посвященном поэзии Ксении Некрасовой, 3 степени, лауреат, г.Богданович

Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы 2021» в номинации литературное творчество в возрастной категории 6-8 лет, 3 место

Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли», номинация «поэзия» стихотворение «лесной пожар», 1 место

В МАДОУ №39 разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №39, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; принята решением педагогического совета протокол от 09.07.2021г. №4, согласована решением рабочей группы МАДОУ №39 протокол от 12.07.2021г. №4, утверждена Приказом МАДОУ №39 от 12.07.2021г. №24.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Принципы Программы полностью отражают все основные принципы ФГОС дошкольного образования. В Программе описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности МАДОУ №39.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование на основе программ: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи; Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа, разработанной ДОУ самостоятельно, в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, с учетом вариативной комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ [под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой].

Построение образовательного процесса в МАДОУ №39 предусматривает организацию детской деятельности в следующих формах: непосредственная образовательная деятельность; кружки, секции, студии, как специально организованная форма обучения по программам дополнительного образования детей; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ №39 раскрывает содержание, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности воспитанников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в МАДОУ №39 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника (зум, ватсап, скайп).

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции, болезни, домашнего режима было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные

сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). В социальных группах ватсап. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

На данный момент стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы эффективно встроены в тему занятия, они стали дополнением к традиционным видам деятельности.

На официальный сайт МАДОУ №39 были выложены Методические рекомендации для различных категорий детей и педагогов, в том числе Методические рекомендации по вопросам дистанционного обучения детей с ОВЗ, разработанные Институтом коррекционной педагогики РАО.

На 2021-2022 учебный год была разработана рабочая программа воспитания, которая является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ №39, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса в МАДОУ №39 регламентируется учебным планом по реализации основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием НОД. Обучение и воспитание детей проводится в непосредственно образовательной деятельности, фронтально (15-20 детей), по подгруппам (4-10 детей), индивидуально (1 ребенок).

Непрерывная образовательная деятельность осуществлялась: в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная); в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Игровой деятельности как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Наблюдения за играми детей группы показали развитие умений, которые представлены в таблице.

Уровень развития игровой деятельности (Б. Эльконин)

Совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения	82%
Создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми	78%
Смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг	65%
Осуществляют игровые действия с предметами-заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками, широко используют в игре подсобный материал, по ходу игры подбирают или заменяют необходимые предметы	85%

Уровень освоения образовательных областей ООП

Образовательные области	Выше нормы %	Норма %	Ниже нормы %	Итого% воспитанников в пределе нормы
Социально-коммуникативное развитие	26%	71%	3%	96
Познавательное развитие	40%	54%	6%	
Речевое развитие	35%	63%	2%	
Художественно-эстетическое развитие	39%	60%	1%	
Физическое развитие	32%	59%	9%	
ИТОГО	34%	62%	4%	

Сводный отчет по всем показателям речи воспитанников логопункта 6-го года жизни показывает положительную динамику всех компонентов речевой системы:

- показатели фонетико-фонематической стороны речи выросли на 82 % (на начало года с высоким уровнем было 0 детей, на конец 5 (45%) воспитанников; со средним уровнем было 0, стало 4 (36%);
- на 91 % выросли показатели словарного запаса;
- на 91 % увеличились показатели грамматического строя речи;
- на 73 % выросли показатели связной речи.

уровень диагностики	уровень	понимание речи	фонетико-фонематическая сторона речи	звукопронхождение	словарный запас	грамматический строй речи	связная речь	общая и мелкая моторика
входная диагностика (начало года)	высокий уровень	11 (99%)	0	0	0	0	0	9 (81%)
	средний уровень	0	0	0	0	3 (27%)	0	1 (9%)
	ниже среднего	0	1 (9%)	6 (54%)	2 (18%)	3 (27%)	2 (18%)	1 (9%)
	низкий уровень	0	10 (90%)	5 (45%)	8 (72%)	5 (45%)	8 (72%)	0
	всего	11						
итоговая диагностика (конец года)	высокий уровень	11 (99%)	5 (45%)	7 (63%)	5 (45%)	9 (81%)	3 (27%)	10 (90%)
	средний уровень	0	4 (36%)	1 (9%)	5 (45%)	1 (9%)	5 (45%)	1 (9%)
	ниже среднего	0	2 (18%)	3 (27%)	1 (9%)	0	2 (18%)	0
	низкий уровень	0	0	0	0	1 (9%)	1 (9%)	0
	динамика	0%	85%	73%	91%	91%	73%	99 %

Сводный отчет по всем показателям речи воспитанников логопункта 7-го года жизни также показывает положительную динамику всех компонентов речевой системы:

- показатели фонетико-фонематической стороны речи выросли на 50 % (на начало года с высоким уровнем был 1 ребенок, на конец 16 воспитанников, не стало детей с низким и уровнем ниже среднего развития фонематических процессов);
- на 88 % выросли показатели словарного запаса;
- на 56 % увеличились показатели грамматического строя речи;
- на 81% выросли показатели связной речи. Дети способны составить пересказ с воспроизведением всех основных смысловых звеньев, без нарушений лексических и грамматических норм.

уровень диагностики	уровень	понимание речи	фонетико-фонематическая сторона речи	звукопронхождение	словарный запас	грамматический строй речи	связная речь	общая и мелкая моторика
входная диагностика (начало года)	высокий уровень	8 (50%)	1 (6%)	6 (37%)	0	2 (12%)	0	14 (87%)
	средний уровень	5 (31%)	7 (43%)	4 (25%)	0	5 (31%)	3 (18%)	2 (12%)
	ниже среднего	3 (18%)	6 (37%)	4 (25%)	8 (50%)	8 (50%)	5 (31%)	0
	низкий уровень	0	2 (12%)	2 (12%)	8 (50%)	1 (6%)	8 (50%)	0

итоговая диагностика (конец года)	высокий уровень	8 (50%)	1 (6%)	6 (37%)	0	2 (12%)	0	14 (87%)
	средний уровень	16 (99%)	16 (99%)	16 (99%)	16 (99%)	15 (93%)	14 (87%)	16 (99%)
	ниже среднего	0	0	0	0	1 (6%)	2 (12%)	0
	низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0
	динамика	0	0	0	0	0	0	0

Общий уровень успешности воспитанников 6, 7-го лет жизни:

Воспитанники 6-го года жизни				
Период	Высокий	Средний	Ниже ср.	Низкий
НГ	0	0	6 (54%)	5 (45%)
КГ	5 (45%)	5 (45%)	1 (9%)	0
Воспитанники 7-го года жизни				
Период	Высокий	Средний	Ниже ср.	Низкий
НГ	0 (0%)	5 (31%)	11 (68%)	0
КГ	16 (99%)	0	0	0
Итого				
НГ	0	5 (18%)	17 (63%)	5 (19%)
КГ	21 (78%)	5 (18%)	1 (3%)	0

На конец учебного года у 21 ребенка (78%) общий уровень речевого развития соответствует «высокому уровню», общий уровень речевого развития 10 воспитанников (37%) показывает «средний уровень». Детей с показателями, соответствующими уровню «ниже среднего» и «низкий» на конец учебного года нет. Общая динамика 78 %.

По результатам вывода детей из логопункта с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявлена положительная динамика в развитии речи детей:

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей		Рекомендовано направить						Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	1 класс по общеобразовательной программе	Общеобразовательная школа (логопункт)	Подготовительную группу ДОУ по общеобразовательной программе	Логопункт ДОУ	МППМК для определения маршрута обучения	
ФНР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ФФНР	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0
ОНР	12	0	0	12	11	1	0	12	0	0	0	0	0
Итого	16	0	0	16	15	1	0	16	0	0	0	0	0

У воспитанников логопункта улучшилась звукопроизносительная сторона речи, уменьшились нарушения в слоговой структуре слова, появилась положительная тенденция к соблюдению компонентов связной монологической речи. Целенаправленное использование системы упражнений на логопедических занятиях (применение картинок – образов, использование метода мнемотехники, элементов здоровьесберегающих технологий, реализация игровых приемов в работе по коррекции звукопроизношения, применение словесных игр для совершенствования лексико – грамматического строя речи у дошкольников, средств ИКТ и т.д.) позволило констатировать следующее: в начале учебного года правильно употребляли существительные в единственном и множественном числе 12% воспитанников (2 человека), к концу года 90% воспитанника справляются с этим заданием, а также способны правильно употреблять предлоги. Сократилось количество ошибок у детей при согласовании существительных с числительными, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и прочее; 93% воспитанников (15 детей) выпущены из логопункта с хорошей речью, 6% (1 ребенок) со значительными улучшениями. Увеличились показатели фонематических процессов: у 99% выпускников логопункта выработаны навыки звукового, звуко-буквенного анализа и синтеза слова.

Основание для проведения психолого-педагогической диагностики: положение о диагностическом обследовании МАДОУ №39 и заявление родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка. Условия проведения диагностики: индивидуальная, групповая диагностика.

Было проведено психолого-педагогическое обследование на готовность к школьному обучению в подготовительной группе – 27 детей, в начале учебного года – 1 групповая и 29 индивидуальных, в мае 2021 г. была проведена 1 групповая диагностика и 27 индивидуальных занятий (двое воспитанников перешли в другую группу), также была проведена 1 групповая диагностика в конце декабря 2020, с целью оценки динамики развития и возможной коррективки задач программы на второе полугодие 2020-2021 учебного года.

Был определен уровень психологического развития воспитанников в старших группах – 8 человек группа № 2 и 11 человек группа №3, проведены индивидуальные диагностические занятия в начале, середине и в конце года с целью определения динамики развития детей.

Свидетельством достижения результата деятельности является повышение общего показателя психологической готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительной группы, которая включает в себя личностную, мотивационную, эмоционально-волевою, интеллектуальную готовность.

В ходе первичной диагностики были выявлены проблемные показатели психологической готовности к школьному обучению: восприятие, словесно-логическое мышление, произвольность, зрительно-моторная координация, мотивация к школьному обучению.

В начале 2020-2021 учебного года определен уровень тревожности низкий уровень – 1 человек и негативное отношение к себе, средний уровень – 15 человек, завышен и высокий уровень тревожности у 1 ребенка. С этими детьми проводились дополнительные занятия в целях формирования позитивного отношения к себе, и снижению уровня тревожности. С родителями этих воспитанников проведены индивидуальные консультации и дополнительно проведена диагностика личностной сферы проективными методиками, проведены коррекционные занятия с использованием арт-техник и песочной терапии. На конец года не выявлено негативного отношения к себе ни у одного воспитанника. Внутренняя позиция школьника сформирована у 97% воспитанников, то есть: желание идти в школу; узнавать новое; пользоваться школьными принадлежностями; сидеть за партой; слушать учителя. У 70% воспитанников познавательная мотивация, рост составил 35%, у 30% по-прежнему игровая мотивация или ориентированная на оценку, что является нормой возраста. Динамика всех блоков диагностического обследования, в том числе личностного компонента, говорит об эффективной стратегии поставленных задач совместно с другими участниками образовательных отношений.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили основную образовательную программу ДОУ в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 87% выпускников зачислены в общеобразовательные классы, 13% выпускников дублируют программу дошкольного образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система работы по здоровьесбережению и созданию психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, повышению культуры физического, психического и нравственного здоровья воспитанников реализуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Реализация задач обеспечивается через проекты, пособия и программы, разработанные педагогами МАДОУ №39: «Тропинка здоровья», «Лыжный след», «Олимпийский резерв», «Юные футболисты», «Мукосолька», «Уроки Мойдодыра», «Узоры на воде» и др.

количество детей в МАДОУ №39	индекс здоровья	коэффициент занятости
180	65%	72,6%

Наблюдается динамика развития физической подготовленности воспитанников

возраст детей	уровень физического развития	2021 год	
		2 полугодие 2020-2021 учебного года %	1 полугодие 2021-2022 учебного года %
2 год жизни	индивидуальный первоначальный основной	55	8
		25	36
		20	32
3 год жизни	индивидуальный первоначальный основной	40	0
		55	59
		5	23
4 год жизни	индивидуальный первоначальный основной	48	0
		9	18
		44	64
5 год жизни	индивидуальный первоначальный основной	13	0
		57	32
		30	68
6 год жизни	индивидуальный первоначальный основной	5	0
		72	69
		24	33
7 год жизни	индивидуальный первоначальный основной	0	0
		43	29
		57	71
МАДОУ №39	индивидуальный первоначальный основной	27	1
		43	48
		30	51

Для выполнения задач по физическому развитию систематически проводилась работа в соответствии с ООП МАДОУ №39. Осенью, летом утренний прием детей и гимнастика проводились на свежем воздухе. Ежедневно в конце прогулки с детьми проводился бег трусцой. Бег проводился в соответствии с программой дополнительного образования «Бег к здоровью». В соответствии с возрастом детей, их физической подготовленности, состоянием здоровья, погодными условиями, увеличивалась дистанция пробежки.

Наметилась положительная динамика в формировании культурно-гигиенических навыков

показатели сформированности в соответствии с возрастом	дошкольные группы %				результат ДОУ %
	4 ГЖ	5 ГЖ	6 ГЖ	7 ГЖ	
сформированы навыки и умения следить за собой, своей внешностью	72	78	92	98	85
сформированы навыки поведения за столом при приеме пищи	68	82	89	97	85
сформированы навыки выполнения правил личной гигиены	68	82	85	98	84
сформированы навыки выполнения правил общественной гигиены	78	78	89	92	85

Условные обозначения: ГЖ – год жизни

Факты психического, физического насилия, оказанного работниками детского сада по отношению к участникам образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов) не зафиксированы.

Нет случаев жестокого отношения детей друг к другу.

За 2021 год нет детского и взрослого травматизма. Большое внимание в МАДОУ №39 уделяется ознакомление педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.).

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в детских садах предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Медицинское обслуживание детей в детском саду соответствует требованиям санитарных норм и правил и регламентируется законами и актами различных уровней. Помещения медицинского назначения представлены медицинским, процедурным кабинетами, имеется изолятор на 2 места, по площади и оборудованию помещения соответствуют требованиям СанПиН. Медицинские помещения укомплектованы лекарственными препаратами в соответствии с перечнем. Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ №39 обеспечивают органы здравоохранения по договору с ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» (фельдшер, медицинская сестра). Медицинский кабинет имеет лицензию.

Вывод: Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в МДОУ ведется в системе. Оздоровительные мероприятия, запланированные на этот учебный год, были реализованы в полном объеме. Но, тем не менее, по результатам анализа состояния здоровья воспитанников можно сделать вывод о необходимости дальнейшего поиска эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые должны предусматривать повышение роли педагогов и родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, уделив внимание: снижению заболеваемости через использование различных форм оздоровительной работы; регуляции двигательной активности детей на прогулке и в помещении; способствовать эмоциональному благополучию детей, комфортному пребыванию их в ДОУ; профилактике травматизма через обучение детей ОБЖ.

Для организации питания в детском саду имеется пищеблок. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Устройство, оборудование, содержание пищеблока ДОУ соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Для организации питания в групповых комнатах выделены обеденные зоны. Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Все пищевые продукты, поступающие в ДОУ, соответствуют требованиям и имеют сертификаты качества.

Кратность питания определяется договором с родителями в соответствии с гигиеническими нормативами, зависит от длительности пребывания ребенка в детском саду. В режиме полного дня – 4-х разовая; в режиме кратковременного пребывания – от 1 до 3 раз. При пребывании ребенка в детском саду не более 3-х часов питание не предоставляется.

В МАДОУ №39 работает система программ автоматизации организации процесса питания, разработанных компанией ООО «Вижен-Софт». Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приема детей и на официальном сайте МАДОУ №39.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В МАДОУ №39 ведется необходимая документация по питанию, которая заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Вывод: Дети в МАДОУ №39 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с необходимыми локальными документами. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

МАДОУ №39 предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности. Организована работа в системе ПФДО, проходит оптимизация процесса верификации данных родителей и детей в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области». Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о дополнительных образовательных услугах.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в МАДОУ №39, соответствует законодательству РФ. Оно определяется программами, разработанными педагогами ДОУ. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Направление кружковой работы определяется увлеченностью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Основными формами обучения и развития детей на занятиях кружка являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей; занятия-инсценировки; занятия-путешествия; занятия-игры; познавательные-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры,

развлечения; соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты; контрольно-диагностические: беседы, викторины; продуктивная деятельность; исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

Наблюдается динамика усвоения программ дополнительного образования диапазон от 62% до 92%.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году:

- социально-педагогической направленности «Агитбригада»
- художественной направленности «Юные журналисты «ЦВETИК-FM»
- художественной направленности «Конфетти»
- художественной направленности «Шерстяная нить»
- художественной направленности «Умные пальчики»
- художественной направленности «Магия красок. Эбру»
- художественной направленности «Бумажный мир»
- художественной направленности «Батика дивный узор»
- естественно-научной направленности «Биоквантум»
- научно-технической направленности «Юные техники»
- научно-технической направленности «3D - моделирование»
- физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»
- физкультурно-спортивной направленности «Спортивный резерв»

Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием – 100% (81 воспитанник).

Взаимодействие и сотрудничество с организациями:

МБУДО ДЮСШ, «Олимпик», МАОУ Гимназия №1, МАОУ СОШ №17, Дворец культуры «Кристалл», Детская библиотека им. А.П.Гайдара, МОУДОД «Сухоложская детская музыкальная школа», МАУДО ЦДО, ОНД ГО Сухой Лог, ВДПО, ОГИБДД, ПДН, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Сухоложского района», Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 18»), г. Богданович, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Радуга Детства» (МДОУ ЦРР № 2 «РАДУГА ДЕТЕСТВА»), г. Богданович, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников (МАДОУ №1 «ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО»), г. Богданович, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №4 Камышловского городского округа Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Золотой петушок» (МАДОУ «Детский сад № 33 «Золотой петушок»), г. Реж, Свердловская областная Организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (СОО ООИ ВОС)

Сведения об информационном обеспечении доступности образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ

наличие адаптированного сайта	в наличии адаптированный сайт http://dou39.slog.su/ версия для слабовидящих
наличие на сайте ДОУ информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ №39 Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МАДОУ №39 Положение о логопедическом пункте
техническое обеспечение детского сада	Раздел сайта детского сада «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» Информационное пространство детского сада включает в себя локальную сеть с выходом в Интернет, количество точек подключения к сети «Интернет» 9 шт., имеется Wi-Fi. В образовательной организации имеются: компьютеры; ноутбуки; принтеры; сканеры; телевизоры; магнитолы; музыкальные центры; портативная акустика; портативные колонки; CVGaudio RF616TW – двухполосная настенная акустическая система; CVGaudio PT-650 – профессиональный высококачественный усилитель мощности для систем трансляции фоновой музыки и речевого оповещения; CVGaudio MT505 – профессиональный настольный конденсаторный микрофон для систем речевого оповещения и конференц-систем; интерактивное оборудование, установленное в кабинетах и помещениях МАДОУ №39; микрофоны для творческой деятельности; Audioengine P4 – акустическая система.
наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	В штате учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты имеют высшее профессиональное образование, 1КК. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе: «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», г. Москва, 2021 г., (144 час.) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» программа «Детская патопсихология. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)», 144 часа, 2021 г. г., г. Москва. Обработка персональных данных в образовательных организациях. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.12.2021 (36 часов)
наличие адаптированных образовательных программ	В наличии Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Программа психолого-педагогического сопровождения детей

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов.

Взаимодействие с семьями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ; оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; групповые и общие родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них; участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей; размещение информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ в сети «Интернет».

Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) осуществляем с помощью: анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ №39.

Вывод: Учебный процесс в МАДОУ №39 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Обеспечивается объективность оценки качества образования воспитанников через проведение педагогического мониторинга освоения образовательной программы, интегрированных качеств воспитанников. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования стабильные, находятся в диапазоне от 80-100%, о чем свидетельствует успешная адаптация и успеваемость выпускников в начальной школе.

Раздел 4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАДОУ №39 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Родители (законные представители) в полной мере (100%) осведомлены о жизнедеятельности МАДОУ №39.

Проведя независимую оценку качества образовательных услуг в МАДОУ №39 среди родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности – 99%;

доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием материально-технической базы организации – 83%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации питания – 79%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством санитарно-гигиенических условий – 99%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством оздоровления воспитанников – 93%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством присмотра и ухода – 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В МАДОУ №39 проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический; контроль состояния здоровья детей; социологические исследования семей.

В 2021 году внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Контроль в МАДОУ №39 начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников; воспитательно-образовательный процесс; кадры, аттестация педагога, повышение квалификации; взаимодействие с социумом; административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года МАДОУ №39 традиционно проводит анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; изучения отношения родителей к работе ДОУ; выявления сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: 99% родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды; проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты; информация своевременно и в полном объеме размещается на официальном сайте МАДОУ №39 и в официальных группах в сети Интернет.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

Раздел 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития дошкольного учреждения, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим организована следующая работа: совместное обсуждение и определение генеральных линий развития дошкольного учреждения; создание рабочих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников дошкольного учреждения; организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

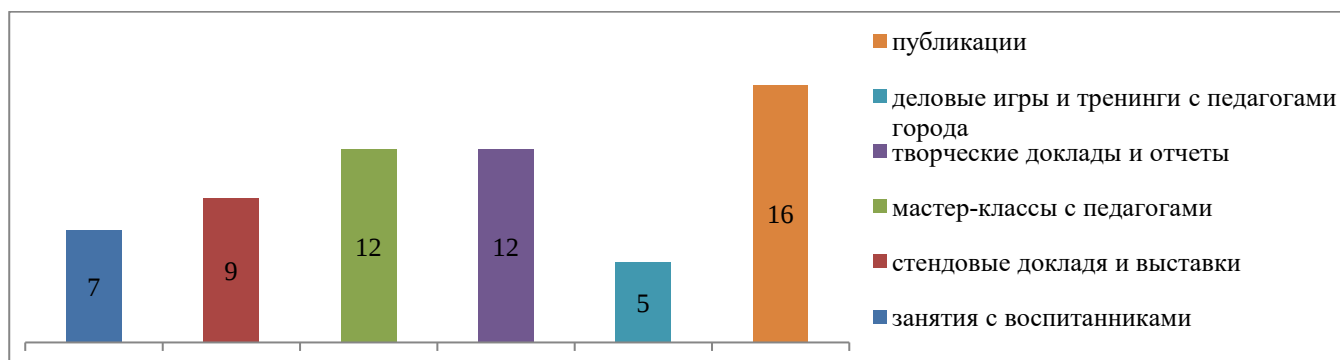
Укомплектованность МАДОУ №39 кадрами: администрация – 2; воспитатели – 16; медицинские работники – диетическая сестра – 1; заместитель заведующего по ВМР – 1; педагог дополнительного образования – 1; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физическому воспитанию – 1; учитель-логопед – 1; педагог-психолог – 1.

Образовательный ценз педагогов составляет: 50% – высшее образование, 50% – среднее специальное образование. Отмечен рост повышения профессиональной компетентности педагогов: 35% – высшая квалификационная категория, 45% – первая квалификационная категория. Распределение педагогов по стажу: 5 лет (до 5 лет) – 35%, до 30 лет – 70%, свыше 30 лет – 5%.

В 2021 году в соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» педагогические работники МАДОУ №39 имеют возможность повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Педагоги (100%) повысили уровень квалификации через прохождение программ дополнительного образования, переквалификации, повышение квалификации, обучение в ВУЗах. Педагоги, имеющие не профильное образование, прошли профессиональную переподготовку в количестве 255 часов. Повышение квалификации в МАДОУ №39 осуществляется систематически с использованием разных форм: самообразование, аттестация, семинары, курсы повышения квалификации, участие педагогов в работе муниципальных ассоциаций, распространение опыта педагогической деятельности через различные формы.

Педагогические работники МАДОУ №39 активно участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами муниципальных, окружных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсов, соревнований и мероприятий. Педагоги обобщают опыт профессиональной деятельности и представляют его коллегам через выступления на педагогических советах; участие в семинарах, круглых столах; открытый показ; работу в творческих группах. Представление практического опыта происходит не только внутри ДОУ, но и на муниципальном уровне в рамках работы Ассоциаций педагогических работников. Ежегодно педагоги делятся опытом на городских семинарах, мастер классах, методических объединениях, конференциях.

Количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях



Педагогические кадры	
общее количество педагогов, в т.ч. по совместительству	20
имеют ученую степень	0
высшая категория	7
первая категория	8
% педагогов, ежегодно повышающих квалификацию	100
количество молодых специалистов (с указанием должностей)	0
потребность в педагогических кадрах на 01.01.2022	нет

При сопровождении и активном участии педагога созданы продукты детско – родительской деятельности: презентации; видеоролики – социальные и практические, в том числе о жизни детей в период самоизоляции, в детском саду.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ №39 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООПДО МАДОУ №39.

Информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ №39 включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами;
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В МАДОУ №39 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Каждая возрастная группа МАДОУ №39 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с воспитанниками.

Библиотечный фонд включает:

- методическую литературу по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;
- научно-методическую литературу, отражающую теорию и методику организации деятельности дошкольников, специальную психологию, дошкольную педагогику и психологию, словари;
- художественную литературу для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей),
- научно-популярную литературу (атласы, энциклопедии и т.д.),
- репродукции картин, иллюстративный материал.

В фонде периодической литературы МАДОУ №39 имеются подписные издания (электронные и печатные) для педагогов: «Добрая Дорога Детства», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование».

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В МАДОУ №39 имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальные центры. В методическом кабинете в течение учебного года были организованы постоянно действующие выставки методической литературы, лучших педагогических проектов и конспектов НОД. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Работа по содержательному наполнению официального сайта ведется постоянно.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы в методическом кабинете создана медиатека, ее содержание находится на жестком диске МАДОУ №39. Данное нововведение дает возможность использования медиатеки с любого компьютера. Фонд медиатеки содержит различные типы документов, книг и пособий: печатные, электронные, мультимедийные.

Информационное обеспечение МАДОУ №39 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, телевизоры.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Педагоги постоянно информируются о новых поступлениях методических пособий, получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Педагоги используют новые педагогические технологии и методики развивающего обучения, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, изучали инновационные вариативные и парциальные программ, а также передовой педагогический опыт других ДОУ, в том числе по дистанционному обучению.

Педагоги ДОУ выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют в современной ситуации интересам, потребностям детей, семей, общества; применяют разнообразные вариативные формы, методы и средства обучения дошкольников.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: в МАДОУ №39 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Раздел 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое состояние МАДОУ №39 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МАДОУ №39 оборудованы помещения:

- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет ОБЖейка/Радиостудии – 1;
- кабинет Моделирования и программирования – 1;
- ИЗОстудия – 1;
- медицинский кабинет, изолятор – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кастанная – 1;
- участки для прогулок детей – 8.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оборудованы, согласно санитарным правилам и нормативов, оснащены современным игровым оборудованием и информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ №39 способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Развивающая предметно-пространственное окружение МАДОУ №39 эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

Групповые участки обеспечены минимальным набором игровых построек, имеется качественное современное оборудование и малые формы для занятий детей на свежем воздухе. Спортивную площадку и разметку на асфальте педагоги используют для проведения с детьми обучающие занятия.

Спортивная площадка оснащена достаточным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки; шведская стенка; оборудование для подлезания, перелезания, перешагивания; тропа «Здоровье». Имеется футбольное поле в отличном состоянии.

Ограждение территории соответствует строительным нормам и правилам, санитарно-эпидемиологическим нормативам СанПиН, пригодно к дальнейшей эксплуатации.

Ежегодно к началу нового учебного года проводится ремонт помещений усилиями персонала, родителей и социальных партнеров: групп, подъездов, лестниц, пищеблока.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, multifunctionality помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществить учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед дошкольным учреждением и приоритетными направлениями его деятельности.

Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями	
Наличие приспособленной входной группы здания	Официальной парковки на территории МАДОУ №39 нет. Припарковать временно автомобиль можно около МАДОУ №39 с двух сторон. Перед входом в здание имеется кнопка для вызова сотрудника МАДОУ №39 с целью оказания помощи ЛОВЗ всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). На лестничных пролетах верхняя и нижняя ступеньки окрашены в желтый цвет. Наклеены предупредительные знаки «Осторожно (желтый круг)» с двух сторон на входную стеклянную дверь во избежание столкновения слабовидящего с дверью. Установлена на центральном входе в здание МАДОУ №39 вывеска с шрифтом Брайля для слепых и слабовидящих людей.

Ресурсное обеспечение	
год строительства здания(й) и основания учреждения	1976
количество зданий	1
материал постройки	железобетонные плиты
форма собственности	оперативное управление
год последнего капитального ремонта	2009
предназначение	специально для ДОУ
площадь ОО	2775,1 кв ²
В здании детского сада 8 групп, которые включают в себя спальные, туалетные, буфетные, раздевальные комнаты. Имеются кабинеты специалистов, залы.	
общая площадь ОО территории	8432 кв ²
прогулочные участки	5657 кв ²
спортивная площадка	600 кв ²
зеленая зона, цветники	1958 кв ²
хозпостройки	217 кв ²
Использование информационных систем	
количество компьютеров (в том числе ноутбуков, планшетов)	12 (3)
интерактивная доска	1
количество помещений для осуществления образовательной деятельности, оборудованных мультимедийными установками, интерактивными панелями (в том числе для реализации программ дополнительного образования)	5 (3)
выход в Интернет	да
телевизионные плазменные панели и TV	2
количество педагогов, владеющих компьютером	20 (100%)
количество педагогов, использующих информационные технологии в образовательном процессе	20 (100%)
количество педагогов, являющихся участниками профессиональных интернет-сообществ и имеющих персональную страницу (сайт)	10 (50%)
интернет-хранилища электронных образовательных ресурсов	в наличии; в методическом кабинете, в миниметодкабинетах специалистов, воспитателей
мультимедиа-ресурсы (издания)	в наличии; в МАДОУ №39 постоянно пополняется медиатека демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми
собственные электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами образовательного учреждения	в наличии; презентации, обучающие видео, интерактивные тесты

Вывод: Инфраструктура МАДОУ №39, имеющаяся материально-техническая база соответствует ФГОС ДО, имеется необходимое для обеспечения образовательного процесса и сохранения здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ №39, всех возрастных групп, территории, прилегающей к зданию, а также оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возрастов, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ №39, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 01.01.2022г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23/12 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23/12 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	83 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/50 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/50 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/75 человек/%
1.8.1	Высшая	7/35 человек/%
1.8.2	Первая	8/45 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7/35 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/20 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	2/10 человек/%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	754,1 кв.м./4,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ №39 укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам самообследования МАДОУ №39:

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

3. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме.

6. Уровень готовности выпускников к обучению в школе на среднем уровне.