

Администрация городского округа Сухой Лог
Управление образования Администрации городского округа (Управление образования)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»

ул.Горького, д.12а, г.Сухой Лог, Свердловская область, 624804

Телефон: (34373) 3-20-98, E-mail: SLMDOY39@yandex.ru

официальный сайт: <http://semicwetik39.ucoz.ru/>

ОКПО 88693152, ОГРН 1086633001278, ИНН/КПП 6633014820/ 663301001

ЗАСЛУШЕНО:

Советом МАДОУ №39

Председатель совета МАДОУ №39

 Е.С.Борноволокова
протокол от 06.08.17г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ №39


И.А. Машкова
Приказ от «06» 08 2017г.
№ 33

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»
городской округ Сухой Лог

2016-2017 учебный год

Сухой Лог, 2017

Введение

Самообследование деятельности МАДОУ №39 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа заведующего МАДОУ №39 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год» от 01.06.2016 г. № 55.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация, председатели Органов самоуправления МАДОУ №39 (по согласованию), рабочая группа МАДОУ №39. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 16.06.2017г., на заседании совета ДОУ 23.06.2016 г., а также размещен на официальном сайте МАДОУ №39.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и воспитанников, воспитанников друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого воспитанника, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет образовательных, интеллектуальных и психологических особенностей воспитанников);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого воспитанников в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

I. Общая информация

наименование учреждения	– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»
	– ИНН 6633014820, КПП 663301001, ОКПО 88693152, ОГРН 1086633001278
сокращенное наименование	– МАДОУ №39
публично-правовое образование	– Сухой Лог, ОКАТО 65 494 000 000, ОКТМО 65758000
органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя	– Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Сухой Лог» Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог (принимает решение о создании, реорганизации, ликвидации учреждения (его филиалов), формирует и утверждает государственное (муниципальное) задание, принимает решение о назначении членов Наблюдательного совета, управляет имуществом организации, финансовое обеспечение организации) Начальник Управления образованием – Юлия Сергеевна Берсенева тел.8 (34373) 4-23-77
направленность групп: общеразвивающая	– осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
уровень и направленность реализуемых программ:	– основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности, программы дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста
тип учреждения	– автономное учреждение
вид учреждения	– центр развития ребенка – детский сад

основные виды деятельности по ОКВЭД	– 80.10.1 дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
ОКАТО	– 65494000000 Сухой Лог
ОКТМО	– 65758000 Сухой Лог
вид собственности (по ОКФС)	– муниципальная собственность (14)
тип учреждения (по ОКОПФ)	– автономные учреждения (20901)
адрес фактического местонахождения	– 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, ул.Горького, 12а
руководитель	– заведующий: Лариса Александровна Машкова
контактный телефон	– 8 (34373) 4-20-98 – 8 (34373) 4-31-11
сайт учреждения	– http://semicwetik39.ucoz.ru/
адрес электронной почты	– SLMDOY39@yandex.ru

II. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» создано Постановлением главы городского округа Сухой Лог от 25.06.2007г. № 877 – ПГ в здании 1976 года постройки бывшего детского сада, в дальнейшем филиала школы. С 2007г. по 2009 г. здание было на капитальном ремонте, во время которого произошла реконструкция помещений. 21 июля 2009 году состоялось открытие детского сада.

Руководитель образовательного учреждения – заведующий Машкова Лариса Александровна, образование высшее, стаж работы – 33 года.

Имеются необходимые документы, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования: лицензия на право ведения образовательной деятельности №16944 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, 15.01.2013г., бессрочная; Устав МАДОУ №39 от 31.12.2013г. приказ №766.

Структура и механизм управления дошкольного учреждения определяет его стабильное функционирование.

Отношения между ДОУ и Управлением образования городского округа Сухой Лог определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители (законные представители) – педагоги. Все локальные акты согласованы с Советом ДОУ и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Режим работы ДОУ пятидневный, длительность пребывания с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ Гимназия №1, МАДОУ №2, МАДОУ №29, МАДОУ №43.

III. Аналитическая часть

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы: родительские собрания ежеквартально; совместные досуговые мероприятия детей и родителей; Дни открытых дверей (для родителей); спортивные праздники; фольклорные и календарные праздники.

В МАДОУ №39 функционирует 8 групп, общей численностью 192 воспитанника, дети от 1,6 до 8 лет.

В МАДОУ №39 работают кружки по следующим направленностям: познавательно-речевой, физкультурно-спортивной, художественной.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ №39 обеспечивают органы здравоохранения по договору с Сухоложской РБ (фельдшер).

В здании детского сада 8 групп, которые включают в себя спальные, туалетные, буфетные, раздевальные комнаты. Имеются кабинеты специалистов, залы.

Педагогическую деятельность осуществляем по нескольким направлениям развития.

Образовательную деятельность осуществляем через: непосредственную образовательную деятельность; деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; совместную деятельность педагога и детей.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ №39 определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ №39, рабочими программами педагогов, программами дополнительного образования, разрабатываемыми самостоятельно на основе ФГОС ДО, принятыми и утвержденными локальными актами.

В 2016-2017 учебном году 100% групп, с детьми от 1,6 до 4 лет, были переведены в режим реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки выпускников;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка кадрового обеспечения;
6. оценка материально – технической базы;
7. оценка учебно – методического обеспечения;
8. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
9. оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
10. оценка условий для организации питания;
11. показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию .

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. Разработана Основная общеобразовательная программа МАДОУ №39 и принята Советом педагогов к реализации, согласована председателем Совета ДОУ, утверждена на уровне руководителя ДОУ.

Имеется комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: программно-методическая документация, средства образования, учебно-методическая литература в соответствие с ФГОС ДО, учебно-наглядные пособия, раздаточные и дидактические материалы, мониторинги для педагогов, анкетирование педагогов.

В наличии годовой план работы, который представляет собой конкретную, реальную программу деятельности всех структурных подразделений и организации в целом. Постановка задач на новый учебный год связана с реализацией ФГОС ДО, совершенствованием педагогического процесса, повышением уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа части формируемой участниками образовательных отношений: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В 2016-17 учебном году с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания на базе МАДОУ №39 функционировал консультационный центр (КЦ).

Основными направлениями работы КЦ являлось:

- оказание психолого-педагогической помощи семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольное учреждение;
- создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семьям в вопросах социализации детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение информации о работе КЦ организуется через посещение семей неорганизованных детей на дому, представление информации на стенд «ИНФОРМАЦИЯ», расположенного в холле ДОУ, официальный сайт. Обратная связь осуществлялась через электронную почту ДОУ, личное обращение, телефон ДОУ. Работа КЦ проводилась в соответствии с разработанным планом ДОУ. Родителям детей, не посещающих ДОУ, по их запросам оказывалась методическая, психолого-педагогическая и консультационная помощь.

Сведения о работе Консультационного центра для родителей несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающего получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в

2016-2017 учебном году

Общее количество обращений за учебный год	Общее количество оказанной в разных формах помощи			
	методическая	психолого-педагогическая	диагностическая	консультационная
17	3	2	2	12

Статистическая справка по итогам работы педагога-психолога

Направление деятельности Целевые группы	Количество занятий			
	групповая	индивидуальная	ИТОГО занятий	ИТОГО человек
Психологическая диагностика				
Дети				
Воспитанники подготовительных групп (готовность к школьному обучению)	6	82	88	41
Дети с ограниченными возможностями здоровья	0	2	2	2
Адаптация к условиям ДОУ	2	4	6	30
По запросам родителей и педагогов	0	6	6	6
ИТОГО занятий			102	
Коррекционно-развивающая деятельность				

	занятий	человек	занятий	человек	ИТОГО занятий	ИТОГО человек
Дети						
Воспитанники подготовительных групп	209	41	72	3	281	41
Воспитанники младших групп (Адаптация ДОУ)	32	20			32	20
Дети с ограниченными возможностями здоровья*			48	2	48	2
Развивающие занятия по запросу	0	0	12	4	12	4
ИТОГО занятий диагностических и коррекционно-развивающих с воспитанниками						475
Просвещение и профилактика						
Родители воспитанников						
	мероприятий			человек		
Родители воспитанников	42 индивидуальные консультации 2 собрания			42 55		
Педагоги						
Педагогический коллектив	16 индивидуальных консультаций 2 занятия			16 38		

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ №39 является муниципальное образование городской округ Сухой Лог, в лице Администрации городского округа Сухой Лог (далее Учредитель). Место нахождения Учредителя: Россия, 624800, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7 А. Телефон: 8(34373)4-36-60, 8(34373)4-36-60 Сайт Управления образования г. Сухой Лог: <http://www.mouoslog.ru/>

МАДОУ № 39 находится в подведомственном подчинении отраслевого (функционального) органа Администрации городского округа Сухой Лог, далее Управление образования, наделенного полномочиями учредителя. Место нахождения МАДОУ №39: Россия, 624804, Сухой Лог, ул. Горького д.12а. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий.

Управление МАДОУ №39 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МАДОУ №39 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет МАДОУ №39;

Наблюдательный Совет; Управляющий Совет МАДОУ №39; Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В 2016-2017 учебном году продолжалась активно проводиться работа по внедрению проектной технологии в образовательный процесс ДООУ. В ДООУ был обобщен опыт работы по проектным технологиям на темы:

- Методическое сопровождение педагогов по организации проектной деятельности в практике работы ДООУ;
- Проект «Любимые сказки» в художественно-эстетическом развитии детей средней группы

Свой опыт работы по внедрение инновационных технологий педагоги ДООУ успешно представили на муниципальном и локальном уровнях.

В проектной деятельности активное участие принимали родители ДООУ. Они с помощью педагогов разработали проекты «Тайна моего имени», «Родина моя», «Мир открытий» и многое другие.

Как правило, проектная деятельность проводится внутри детского сада. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками. Например: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки». В старшем дошкольном возрасте появляется видовое разнообразие проектной деятельности. Например: комплексные: выставка творческих работ и праздник «Моя родина – Россия» «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле», «День птиц», «Осенняя пора...», «Книжкина неделя»; творческие: спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Концерт для мам»; практико-ориентированные: благоустройство группы, оформление и уход за

клумбой; индивидуальные: «Зверье мое», «Моя семья»; групповые: «Нам на улице не страшно», «В стране математики», «Мы любим спорт»; исследовательские: «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Здоровое питание» и др. Все обучение не должно сводиться в проектную деятельность, какой бы продуктивной она не являлась. Со старшими дошкольниками реализовывались в течение года до 5 проектов, среди которых краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

К оценке конечного продукта и к рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. Рефлексия способствует к осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств как ответственность, настойчивость, инициативность и др. Совместный проект обязательно должен быть доведен до конца, должен быть осязаемый продукт проектной деятельности (макет, выставка, альбом, праздник и др.) Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

Проектная деятельность фиксируется в виде традиционного плана воспитательно-образовательной работы с пометкой «проект»; разрабатывается специальная проектная карта, в которой указываются виды коллективной деятельности, через которые реализовываются отдельные этапы (задачи) проекта. В практике имеет место применение матрицы проекта.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В большей мере задачи деятельности реализованы, что нашло подтверждение в результатах итогового психолого-педагогического обследования воспитанников. Основание для проведения диагностики: положение о диагностическом обследовании МАДОУ № 39 и заявление родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по выполнению ООП ДО 2016-2017 учебный год

группа	высокий уровень %	средний уровень%	низкий уровень%
группа раннего возраста	38	62	0
1 младшая группа	67	33	0
2 младшая группа	29	71	0
средняя группа	26	74	0
старшая группа	87	13	0
подготовительная группа	74	26	0
ИТОГ	53,5	46,5	0

На готовность к школьному обучению обследовано 41 ребенок, воспитанники подготовительных групп. Условия проведения диагностики: индивидуально с согласия родителей. Свидетельством достижения деятельности результата является повышение общего показателя психологической готовности к школьному обучению у воспитанников подготовительной группы, которая включает в себя личностную, мотивационную, интеллектуальную готовность.

Динамика развития воспитанников по диагностическим блокам

подготовительная к школе группа	Количество решенных задач характерно для										Общий уровень по группе		Кол-во обследованных человек
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий				
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Диагностика Зрительно-моторная координация	3	6	4	4	3	4	6	3	4	3	ниже среднего	Выше среднего	20
Диагностика пространственного восприятия	1	3	4	10	6	4	7	2	2	1	ниже среднего	Выше среднего	20
Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности	1	4	2	11	7	2	8	1	2	2	ниже среднего	Выше среднего	20
Диагностика умственного развития	1	1	6	13	7	5	5	1	1	0	средний	Выше среднего	20
Диагностика общей осведомленности и развития речи	1	5	7	5	2	4	6	6	4	0	ниже среднего	Выше среднего	20
Диагностика сформированности учебной мотивации	2	3	5	7	4	5	3	5	6	0	ниже среднего	Выше среднего	20
Уровень сформированности осознанной саморегуляции деятельности	1	2	7	11	7	3	3	2	2	2	средний	Выше среднего	20

В ходе коррекционно-развивающей деятельности подготовительные к школе группы показали устойчивую положительную динамику развития. Общегрупповой коэффициент развития вырос с 2,8- начало года (что соответствует уровню ниже среднего) до 3,49 конец года (что

соответствует выше среднему). У всех воспитанников наблюдается рост коэффициента развития. Это доказывает эффективность реализуемой программы подготовке к школьному обучению Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.

Сводный отчет по всем показателям речи воспитанников логопункта 7-го года жизни

уровень	понимание речи		фонетико-фонематическая сторона речи		звукопроизношение		словарный запас		грамматический строй речи (обследуется при наличии фразовой речи)		связная речь (обследуется при наличии фразовой речи)		общая и мелкая моторика	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
высокий уровень	1	8	1	7	-	7	3	8	1	8	-	8	5	9
средний уровень	9	3	9	4	7	4	6	3	10	3	9	3	6	2
ниже среднего	1	-	1	-	4	-	2	-	-	-	2	-	-	-

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2016-2017 учебном году составила – 194 ребенка в возрасте от 1,6 до 8 лет. В МАДОУ №39 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 2 из них раннего возраста.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДООУ, принятому на педагогическом совете, утвержденному приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности. Кружковой работой охвачено 100% воспитанников дошкольного возраста.

направленность согласно лицензии/название кружка			платные дополнительные образовательные услуги
художественная	социально-педагогическая	физкультурно-спортивная	не предоставляются
1. Папье-маше 2. Батик 3. Валяние из шерсти 4. Песочная радуга 5. Колокольчик (вокальная студия) 6. Конфетти (студия танца) 7. Агитбригада	1. Кружок «Грамотейка»	2. Юный футболист 3. Юные баскетболисты 4. Бег к здоровью 5. Первые шаги к фитнесу * Подготовительная группа (дети 7 года жизни, 26 воспитанников) занимаются дополнительно в ДЮСШ по программам «Самбо», «Футбол»	

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Педагоги ДОУ – специалисты высокой квалификации, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития дошкольного учреждения, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим организована следующая работа: совместное обсуждение и определение генеральных линий развития дошкольного учреждения; создание рабочих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников дошкольного учреждения; организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Образовательный ценз педагогов составляет: 73% – высшее образование. 27% – среднее специальное образование. Отмечен существенный рост повышения профессиональной компетентности педагогов: 18% – высшая квалификационная категория, 55% – 1 квалификационная категория.

Распределение педагогов по стажу: до 5 лет – 16%, до 30 лет – 84%.

Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников – 16%.

Система повышения квалификации педагогов МАДОУ №39 создает условия педагогам своевременно пройти курсы повышения квалификации в соответствии с индивидуальными особенностями, что дает возможность планомерно повышать уровень квалификации педагогического коллектива. Для педагогов организуются различные мероприятия, повышающие их профессиональной компетентности: консультации, в том числе и индивидуальные, семинары, курсы по вопросам процедуры аттестации, по условиям подготовки к аттестации и повышения квалификации в межаттестационный период, форумы, конференции и мастер-классы, размещение информации на официальном сайте МАДОУ №39. Система повышения квалификации отличается разнообразием форм и тематики, а также большей востребованностью к освоению современных подходов в образовании со стороны педагогических работников, о чем свидетельствует рост численности педагогов, прошедших курсовую подготовку. По темам – реализация ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога, прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов, на обучение через КАИС ИРО было записано 3 педагога.

Педагоги активно включаются в систему повышения квалификации, выбирая форму и тематику: 3 – ИРО, 1 – ГОУ СПО «Камышловский педагогический колледж», 1 – г.Москва, Педагогическом университете «Первое сентября» (дистанционное обучение), 3 – г.Санкт-Петербург, «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 13 – РГППУ. 100% педагогов подключены к проекту «Школа цифрового века», г.Москва, Педагогическом университете «Первое сентября». В рамках данного проекта педагоги получают все предоставляемые материалы: более 100 видеотрансляций с семинарами (вебинарами), мастер-классами и лекциями; 16 иллюстрированных предметно-методических изданий, материалы которых можно скачивать на компьютер, распечатывать, использовать на занятиях; серия методических брошюр «Библиотечки «Первое сентября»»; электронные формы пособий; модульные курсы по вопросам психологии, педагогики, менеджмента; дистанционные 36-часовые курсы повышения квалификации.

Педагоги в основном использовали традиционные формы повышения профессионализма, однако наметилась положительная тенденция в выборе педагогами нетрадиционных направлений повышения квалификации – дистанционное образования, прохождение онлайн тестов, участие в онлайн конференциях и педагогических советах, использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Из педагогических работников МАДОУ №39: 9 – предоставляют собственный опыт педагогической общественности, 12 – принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня (муниципального уровня – 12, всероссийского – 9, международного – 3).

В конкурсах принимали участие педагогические работники: специалисты, воспитатели. Администрация активно мотивировала педагогов на участие в конкурсах, творчество и создавала необходимое информационное обеспечение данного процесса. Совместно с рабочей группой педагоги осуществляют отбор средств, методов, приемов и форм реализации идей, выдвинутых на этапе педагогического проектирования.

В целях создания условий для стимулирования профессионального роста педагогов им предоставляется информация о профессиональных конкурсах различного уровня и обеспечивается методическое сопровождение педагогов-участников профессиональных конкурсов.

Анализ выполнения задач годового плана

№	мероприятия	количество	выполнено %
1	педсоветы	5	100
2	консультации	15	100
3	семинары	3	100
4	открытые просмотры	4	100
5	смотры-конкурсы	11	100
6	музыкальные развлечения	18	100
7	физкультурные развлечения	4	100
8	оперативный контроль	9	100
9	тематический контроль	2	100

Вывод: Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Оценка материально – технической базы.

Образовательное учреждение расположено в двух этажном блочном здании. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

наличие учредительных документов юридического лица	– Свидетельство о государственной регистрации от 19.09.2008 серия 66 № 006275007 – Свидетельство о постановке на учет от 19.09.2008 серия 66 № 007329425
наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества	– Свидетельство о государственной регистрации права от 15.11.2010 серия 66 АД № 612775 – Свидетельство о государственной регистрации права от 15.11.2010 серия 66 АД № 612774
наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)	– Свидетельство о государственной регистрации права от 20.12.2011 серия 66 АЕ № 089809

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Развивающая предметно-пространственное окружение МАДОУ №39 эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития,

социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Для физического развития имеются: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, футбольное поле, в групповых комнатах созданы физкультурные уголки.

Для реализации познавательного, речевого развития воспитанников имеется: логопедический кабинет; в группах для старших воспитанников оформлены познавательные центры, включающие литературный, центр символики, исследовательский.

Созданы условия для художественно-эстетического развития детей: изостудия; в группах оборудованы центры художественного творчества для самостоятельной изобразительной деятельности; музыкальный зал.

Физкультурный, тренажерный залы располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажеры и массажеры, сухой бассейн, мини стадион «Альпинистик» (канат, кольца, веревочная лестница, перекладина), гимнастические скамейки, кубы, большой перечень нестандартного оборудования.

В настоящее время в ДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы. В МАДОУ №39 имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомэгнитофон, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проектор. В музыкальном зале имеется пианино, цифровое фортепиано CASIO CDP-R 220, аудио и видео воспроизводящая аппаратура: DVD-плеер, колонки, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа; микрофоны: проводные и беспроводные (радио микрофон), стойка для микрофона; наборы музыкальных инструментов; аудиокассеты, диски, флэш накопители USB с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Групповые участки в количестве 8 обеспечены минимальным набором игровых построек, имеется качественное современное оборудование и малые формы для занятий детей на свежем воздухе. Спортивную площадку и разметку на асфальте педагоги используют для проведения с детьми обучающие занятия.

Спортивная площадка оснащена достаточным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки; шведская стенка; оборудование для подлезания, перелезания, перешагивания; тропа «Здоровье». Имеется футбольное поле в отличном состоянии.

Ограждение территории соответствует строительным нормам и правилам, санитарно-эпидемиологическим нормативам СанПиН 2.4.1.1249-03, пригодно к дальнейшей эксплуатации.

Ежегодно к началу нового учебного года в ДОУ проводится ремонт помещений усилиями персонала ДОУ, родителей и социальных партнеров: групп, подъездов, лестниц, пищеблока.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С педагогами проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В каждой возрастной группе созданы мини методические кабинеты, в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования и возрастным особенностям, индивидуальным способностям воспитанников. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Наличие достаточного количества специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществить учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед дошкольным учреждением и приоритетными направлениями его деятельности.

В МАДОУ №39 имеется медицинский блок, который состоит из процедурного кабинета, медицинского кабинета. Медицинский кабинет пролицензирован в 2013 году, лицензия на право медицинской деятельности от 05.03.2013 № ЛО-66-01-001729.

Для организации питания в детском саду имеется пищеблок, оснащенный необходимым техническим оборудованием для приготовления пищи. Пищеблок имеет цеха для сырой и готовой продукции.

7. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООПДО ДОУ. За 2016-2017 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля: различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический; контроль состояния здоровья детей; социологические исследования семей, разработка социального паспорта.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников; воспитательно-образовательный процесс; кадры, аттестация педагога, повышение квалификации; взаимодействие с социумом; административно-хозяйственная и финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью: выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; изучения отношения родителей к работе ДООУ; выявления сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется медицинскими работниками ГАУЗ СО «Сухоложская РБ». Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. Педагогами проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа; организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

10. Оценка условий для организации питания.

Для организации питания в детском саду имеется пищеблок. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Устройство, оборудование, содержание пищеблока ДОО соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Для организации питания в групповых комнатах выделены обеденные зоны. Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Все пищевые продукты, поступающие в ДОО, соответствуют требованиям и имеют сертификаты качества.

Кратность питания определяется договором с родителями в соответствии с гигиеническими нормативами, зависит от длительности пребывания ребенка в детском саду. В режиме полного дня - 4-х разовая; в режиме кратковременного пребывания – от 1 до 3 раз. При пребывании ребенка в детском саду не более 3-х часов питание не предоставляется.

Успешно внедряется в ДОО система программ автоматизации организации процесса питания, разработанных компанией ООО «Вижен-Софт». Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приема детей.

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) данные на август 2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/2
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	78 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/73 человек/%
1.8.1	Высшая	4/18
1.8.2	Первая	13/55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/16
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/16
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/96
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек/

	образовательной организации	человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	да
1.15.5	учителя- дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	754,1 кв.м./4,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212 кв ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Анализируя итоги работы МАДОУ №39 за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что коллектив ДОУ творчески, ответственно и профессионально относился к выполнению поставленных задач, которые были реализованы в полном объеме. Аналитическая работа проведенная по итогам года показала хорошую работу как отдельных педагогов, так и всего ДОУ в целом.

Для развития успеха педагогической деятельности мы ставим перед собой следующие цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО и Образовательной программы;
2. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей, высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

3. Осуществлять социальное партнерство ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей; изучать и активизировать педагогический потенциал семьи, обеспечивать равноправное творческое взаимодействие с родителями воспитанников.
4. Осуществлять инновационную деятельность по развитию детей дошкольного возраста через активное внедрение в образовательный процесс информационных, коммуникационных, личностно-ориентированных, а также игровых технологий.