

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад №39
«Цветик-семицветик»



Самоанализ результатов профессиональной
деятельности учителя – логопеда

за 2025-2026 учебный год

Исполнитель:
Машкова М.А.,
учитель-логопед, 1КК

Машкова Марина Анатольевна
Учитель- логопед МАДОУ №39, 1 КК

Сведения об образовании и квалификации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»
г. Шадринск 28.12.2023 г.

Квалификация: магистр, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль) образовательной программы: Организация логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Квалификация: Учитель- логопед

Курсы повышения квалификации:

- «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт- Петербург, 2022 г. (72 час.);
- «Традиционные логопедические технологии коррекции речевых нарушений» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», г. Пермь, 2022 г., (72 час.);
- «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика в преодолении моторных нарушений устной речи у детей и взрослых» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», г. Пермь, 2022 г., (72 час.);
- «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии smart- тренинга» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий», г. Самара, 2024 г., (72 час.).
- «Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах» отделение дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт- Петербург, 2025 г. (36 час.)

В 2025-2026 учебном году на логопункт было зачислено 30 детей.

Из них:

11 детей 5- го года жизни

19 детей 6- го года жизни

Дети имели следующие заключения ТПМПК:

Фонетическое недоразвитие речи- 0

Фонетико- фонематическое недоразвитие речи- 7 воспитанников

Общее недоразвитие речи- 20 воспитанников

Задержка психического развития – 3 воспитанника



Цели логопедической работы – создание благоприятных условий развития дошкольников; коррекция нарушений речевого развития и организация профилактики нарушений речи. Помощь в освоении детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной Программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Планирование лого-коррекционной работы осуществлялось на основе авторской программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.



Направления, по которым велась коррекционно-развивающая работа:

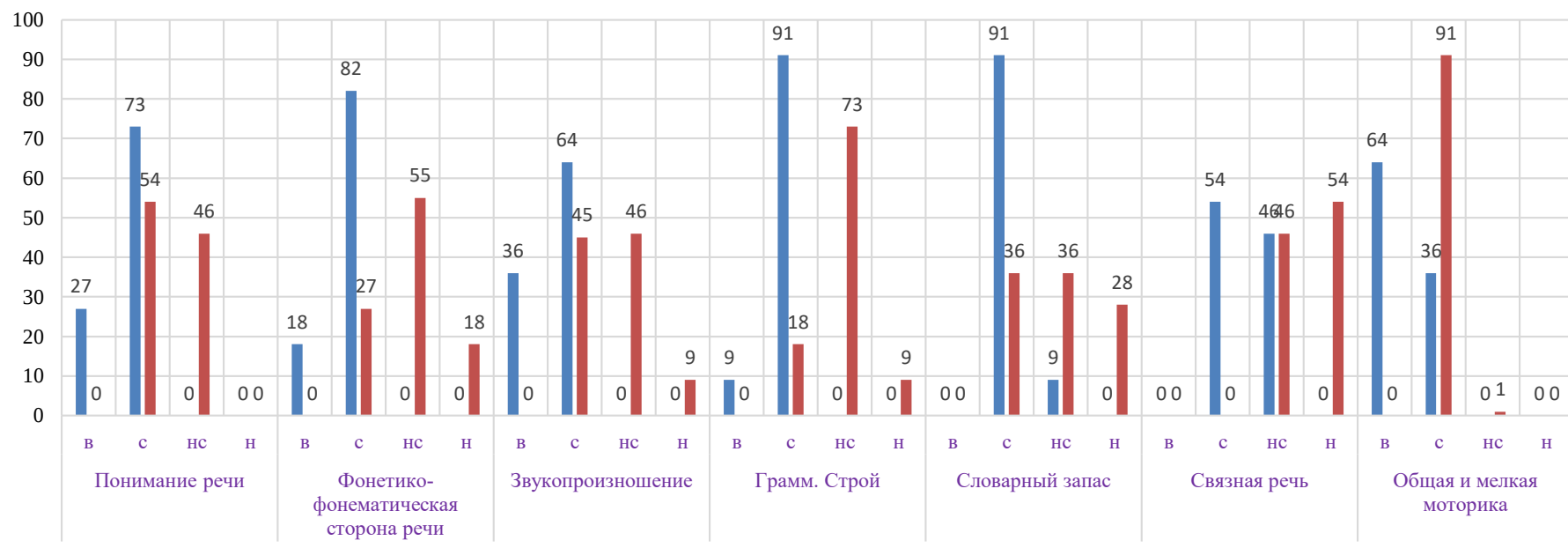
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.



Благодаря серии проведенных индивидуальных и подгрупповых
удалось добиться положительных результатов.



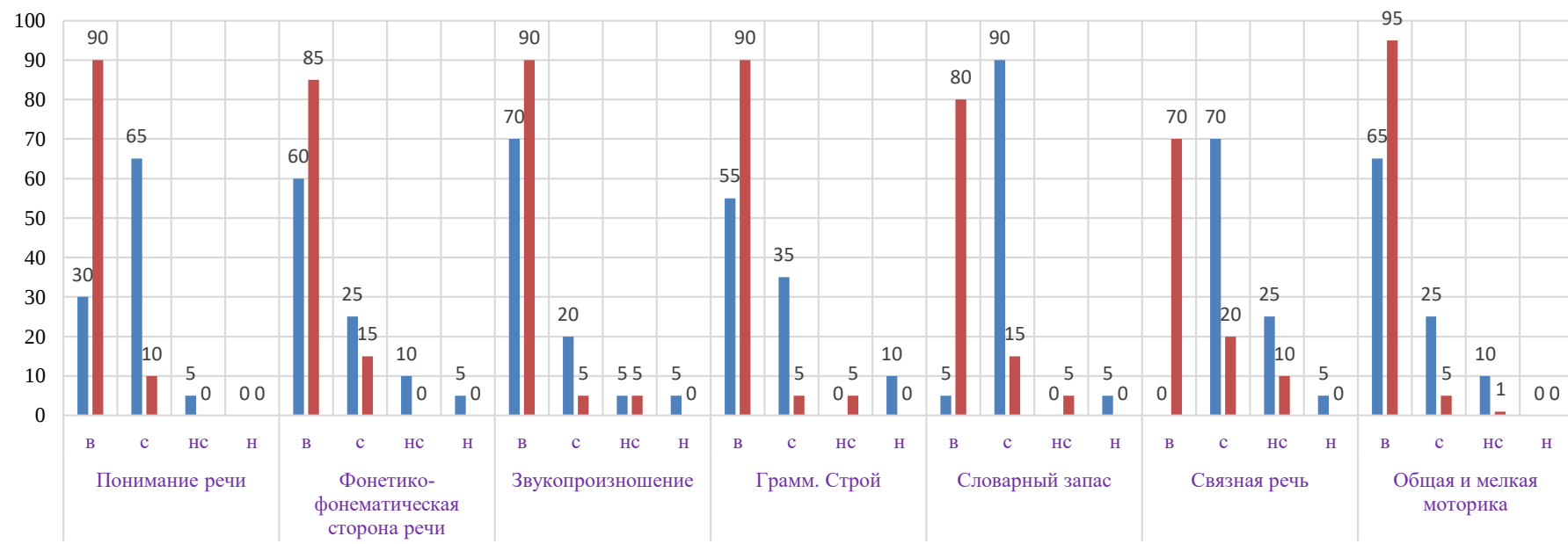
**Сводная диаграмма
по всем показателям развития речи детей 6-го года жизни
по результатам вводной и итоговой диагностики в 2025-2026 учебном году**



Всего 11 детей 5-6 лет
ОНР -3 12 детей

В- высокий уровень успешности (80-100%)
С- средний уровень успешности (65-79%)
НС- уровень успешности ниже среднего (50-64%)
Н- низкий уровень успешности (0-49%)

**Сводная диаграмма
по всем показателям развития речи детей 7-го года жизни
по результатам вводной и итоговой диагностики в 2025-2026 учебном году**



Всего 19 детей (6-7 лет):

ОНР -3 9 детей

ЗПР 3 ребенка

ФФНР 7 детей

В- высокий уровень успешности (80-100%)

С- средний уровень успешности (65-79%)

НС- уровень успешности ниже среднего (50-64%)

Н- низкий уровень успешности (0-49%)

Сводный отчет по всем показателям речи воспитанников показывает положительную динамику всех компонентов речевой системы:

Показатели фонетико- фонематической стороны речи выросли на 85 %, на начало года с высоким уровнем было 0 детей, на конец года 23 из 30 воспитанников;

Понимание речи выросло на 35%;

На 88 % вырос словарный запас у воспитанников;

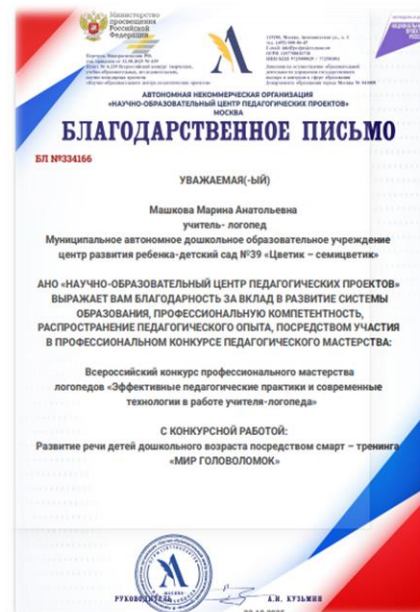
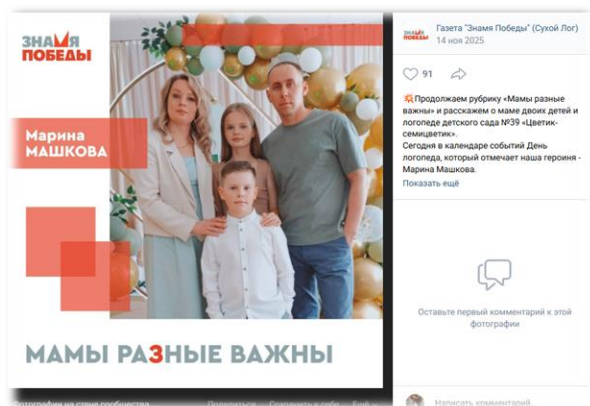
На 90 % увеличились показатели грамматического строя речи;

На 70% выросли показатели связной речи;

С воспитанниками участвовали в различных конкурсах в различных конкурсах



В течении года проводила консультации для педагогов,
родителей воспитанников с нарушениями речи.
Транслировала опыт работы, имею публикации в СМИ



Повышаю педагогическую компетентность



Принимаю участие в муниципальных мероприятиях и мероприятиях ДОУ



Проведена коррекция речевых нарушений. План логопедической работы на 2025-2026 год выполнен в полном объеме, наблюдается положительная динамика. С детьми старшей группы, имеющими рекомендации ТПМПК (13 чел), будем продолжать занятия в следующем 2026-2027 учебном году. Дети подготовительной группы закончили программу со значительной динамикой развития речи. Мне удалось способствовать развитию структурных компонентов речи в соответствии с возрастом воспитанников. За время обучения у большинства обучающихся исправлены нарушения в звукопроизношении. Родителям двоих воспитанников будет дана рекомендация посещать лого-пункт в школе. Считаю, что вышеизложенные результаты моей деятельности позволяют сделать вывод о том, что мною создаются достаточные условия для социальной адаптации и интеграции детей, имеющих речевые нарушения, в среду сверстников с нормальной речью.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.



Задачи на 2026-2027 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;

Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

Консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.