

Администрация муниципального округа Сухой Лог
Управление образования Администрации муниципального округа (Управление образования)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»

624804, Свердловская область, г.Сухой Лог, ул.Горького, д.12а

Телефон: 8(34373) 4-20-98, Е-mail: SLMDOY39@yandex.ru

официальный сайт: <https://semitsvetik.tvoyasadik.ru>

ОКПО 88693152, ОГРН 1086633001278, ИНН/КПП 6633014820/ 663301001

Принято с учетом мнения
Педагогического совета
МАДОУ №39

(протокол от 29.01.2026 №8/1-ОД)

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.заведующего МАДОУ №39

_____ О.Г.Смирнова

Приказ от 29 января 2026
№ 12-ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»

2025 год

Сухой Лог
2026

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 39 «Цветик-семицветик» (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных Учреждениях», Постановлением главы городского округа Сухой Лог от 25.06.2007 № 877–ПГ путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения центр развития ребенка – детский сад № 39 «Цветик-семицветик», в целях реализации прав граждан на получение общего образования (уровень – дошкольное образование) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения центр развития ребенка – детский сад № 39 «Цветик-семицветик». Учреждение является автономной некоммерческой организацией, и самостоятельно в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными актами и Уставом.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 39 «Цветик-семицветик».

Сокращенное официальное наименование – МАДОУ № 39.

Полное и сокращенное наименования в употреблении равнозначны.

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» (МАДОУ №39) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно [ч. 1 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Согласно [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) воспитанников и размещается на официальном сайте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» (МАДОУ №39), в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Характеристика здания: 2775,1 кв²

Тип проекта здания	Год построения	Материал постройки	Форма собственности	Год последнего капитального ремонта	Предназначение
типовой	1976	железобетонные плиты	оперативное управление	2009	специально для ДОО

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1976 году).

В здании детского сада 8 групп, которые включают в себя спальные, туалетные, буфетные, раздевалочные комнаты. Имеются кабинеты специалистов, залы.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. МАДОУ №39 имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Территория МАДОУ №39: 8432 кв²

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Прогулочные участки	Прогулки, прием детей	5657 кв ²
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	600 кв ²
Зеленая зона, цветники	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках	1958 кв ²
Хозпостройки	Хранение	217 кв ²

Имеются необходимые документы, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители (законные представители) – педагоги. Все локальные акты согласованы с Советом ДОО и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Учреждение создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Вид деятельности Учреждения – предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования. Предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений; возможен присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений; дополнительное образование детей и взрослых

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений; возможен присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.2. Организационно – правовое обеспечение МАДОУ №39

наименование образовательной организации	– Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» – ИНН 6633014820, КПП 663301001, ОКПО 88693152, ОГРН 1086633001278
сокращенное наименование	– МАДОУ №39
контактный телефон	– 8 (34373) 4-20-98 – 8 (34373) 4-31-11
сайт учреждения	– https://semitsvetik.tvoyasadik.ru
электронная почта	– SLMDOY39@yandex.ru
руководитель	– и.о.заведующего Смирнова Ольга Геннадьевна
адрес фактического местонахождения	– 624800, Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, ул.Горького, 12а
публично-правовое образование	– Сухой Лог, ОКАТО 65 494 000 000, ОКТМО 65758000
лицензия на право ведения образовательной деятельности	– №16944 от 15.01.2013г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, предоставлена на срок – бессрочно – Приложение №1 к лицензии 66ЛО1 № 0003685 на осуществление образовательной деятельности от 15.01.2013г. № 16944
режим работы	– Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из возможностей финансирования, и является следующим: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут с двумя выходными: суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни; (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством). – Возможна организация работы дежурной группы (от 0,5 часа до 3 часов), посещение группы в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день). – Режим пребывания детей дошкольного возраста определяется договором с родителями (законными представителями).
информация об учредителе	– Учредителем Учреждения является муниципальный округ Сухой Лог Свердловской области. – Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация муниципального округа Сухой Лог (далее – Учредитель). Адрес (юридический, фактический) Учредителя: 624800, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7А. – Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения в части делегированных Учредителем полномочий осуществляет Администрация муниципального округа Сухой Лог в лице Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог. Адрес (место нахождения): 624800, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, ул. Кирова, д. 7).

Документ подписан электронной подписью.

	– Учреждение находится в подчинении отраслевого (функционального) органа Администрации муниципального округа Сухой Лог Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог (далее – Управление образования), осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств. – Собственником имущества Учреждения является муниципальный округ Сухой Лог Свердловской области. – Функции и полномочия собственника осуществляет Администрация муниципального округа Сухой Лог.
учредительные документы юридического лица	– Устав МАДОУ №39 утвержден Постановлением Администрации городского округа Сухой Лог № 2077 – ПА от 27.12.2024
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» создано Постановлением главы городского округа Сухой Лог от 25.06.2007г. № 877 – ПГ	

1.3. Структура управления деятельностью МАДОУ №39

Управление МАДОУ №39 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, управляет и распоряжается имуществом ДОО в пределах прав, представленных Собственником за исключением вопросов, отнесенных Уставом ДОО к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета и иных органов Учреждения. В организационной структуре административного управления ДОО выделено несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий ДОО.

Ее управление основано на принципе единоначалия и закреплено юридически трудовым кодексом РФ ст. 275, Постановлением Правительства РФ от 12.04.2013 г. №329.

На втором уровне управление обеспечивают: главный бухгалтер, финансовую деятельность Учреждения; заместители заведующего по воспитательной и методической работе, вместе с заведующим выделяют ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО. Планируют и организуют всю методическую работу; заведующий хозяйством, осуществляет хозяйственную и административную деятельность в ДОО.

Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и государственно-общественного управления.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Наблюдательный совет; Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет ДОО.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО; деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

В управлении МАДОУ №39 соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя. Разработанная модель управления МАДОУ №39 с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа детского сада создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Документ подписан электронной подписью.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МАДОУ №39 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МАДОУ №39 осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при заведующем, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителя заведующего по ВМР, протоколами педагогического совета, совещаний, методических оперативок, книгами приказов по основной деятельности и воспитанников, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям: проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); достижение воспитанниками установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного, дополнительного образования; состояние знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с ФГОС ДО; состояние воспитательно-образовательного процесса; ведение документации; реализация рабочих программ; состояние здоровья воспитанников; организация питания; выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности; состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Таким образом, структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяет оптимизировать управление ДОО, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, а также обеспечить режим развития образовательного учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база МАДОУ №39

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Помещения для организации образовательной деятельности – 8 групповых помещений, включающее в себя групповые, спальные, туалетные, буфетные, умывальные, раздевальные комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФАОП ДО, ФОП ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, дополнительного образования, музыкальный и физкультурный залы.

Административный блок: кабинет заведующего ДОО, информационно-методический кабинет, кабинеты завхоза, бухгалтерии. Медицинский блок: кабинет врача, процедурная.

Хозяйственный блок: пищеблок.

На территории ДОО имеется спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннему развитию его личности. В центре размещена асфальтированная баскетбольная площадка, стойки с кольцами; площадка с травяным покрытием для проведения подвижных игр. Малые архитектурные формы и оборудование установлено по краям площадки: рукоход, прыжковая яма, балансир для равновесия, металлическая шведская стенка, дуги для подлезания, дуги для перешагивания, волейбольная сетка. Произведена санитарная вырезка деревьев; обновлен песок; покрашены постройки и оборудование на 8 участках и спортивной площадке.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит в соответствии с требованиями действующего СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учетом возрастных и полоролевых особенностей дошкольников, соблюдена безопасность базисных компонентов среды, соблюдается гибкость зонирования, отвечает требованиям к эстетическому оформлению. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие ребенка: созданы условия для возможности заниматься всеми видами деятельности по своему выбору, что способствует развитию детской инициативы, любознательности, активности, самостоятельности: центры познания, развития речи, физической культуры, художественно – эстетического развития, центры уединения (релаксации), игровой центр. Имеется материал для труда в уголке природы, для экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, занятий изобразительной и театрализованной деятельностью. Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

Приобретены игрушки и игровые пособия на за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области (Постановление Правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 года N 1540-ПП).

1.5. Анализ контингента обучающихся

В МАДОУ №39 функционирует 8 групп с 1,6 до 8 лет, из них 8 групп – общеразвивающей направленности.

Среднесписочное количество воспитанников МАДОУ №39 за 2025 год составил 168 детей (из них 86 мальчик и 82 девочки). Из них: 42 ребенка раннего возраста (до 3 лет), 126 детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет. 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 5 детей со статусом ребенка-инвалида.

Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности 22 человека.

Социальный портрет семей: 110 – полных семей, 58 – неполных семьи. 35 многодетных семей – 113 ребенка, 12 малообеспеченных семей. Семей, состоящих на разных видах учета, нет.

По уровню образования родители распределяются следующим образом: с высшим образованием – 92 человек, со средне-профессиональным образованием – 98 человека, со средним образованием – 48 человек. Социальное положение родителей: рабочие – 71, служащие/бюджетная сфера – 39, предприниматели – 16, военнослужащие – 8, безработные – 34, самозанятые – 26

Анализ контингента родителей МАДОУ №39 по уровню образования и сферам занятости позволяет сделать предположение о достаточном уровне их психолого-педагогической культуры, о присутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, но имеются затруднения в применении практических умений по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива ДОО организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей через практические формы.

Вывод, социальный портрет семей воспитанников различный, требуется поиск подходов ко всем категориям семей, для установления доверительно – деловых взаимоотношений, просвещения родителей и их вовлечения в образовательно-воспитательный процесс.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №39 является воспитание гармонически развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Принципы Программы полностью отражают все основные принципы ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. В Программе описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности МАДОУ №39.

Документ подписан электронной подписью.

Построение образовательного процесса в МАДОУ №39 предусматривает организацию детской деятельности в следующих формах: непосредственная образовательная деятельность; кружки, секции, студии, как специально организованная форма обучения по программам дополнительного образования детей; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ №39 раскрывает содержание, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп общеразвивающей направленности, 2 из них раннего возраста. Общая численность воспитанников на 01.01.2026, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в возрасте от 1,6 до 8 лет – 175.

МАДОУ №39 реализует следующие программы:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в том числе программа воспитания как часть ООП.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста художественно-эстетической, естественно-научной, технической направленностей.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утвержденной на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая. Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОО, принятому на педагогическом совете, утвержденному приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей (законных представителей). Образовательный процесс осуществляется по 2-м режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов; самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Документ подписан электронной подписью.

Организация образовательного процесса в МАДОУ №39 регламентируется учебным планом по реализации основной общеобразовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием НОД. Обучение и воспитание детей проводится в непосредственно образовательной деятельности, фронтально (15-20 детей), по подгруппам (4-10 детей), индивидуально (1 ребенок).

Непрерывная образовательная деятельность осуществлялась: в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная); в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Концепция развития ДОО рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения. Программа развития МАДОУ разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и направлена на создание оптимальных условий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, формирование интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств, сохраняя при этом его здоровье. Программой предусмотрены совмещение инновационных программ, технологий; научно-методическое оснащение проводимой образовательной деятельности.

Концепция будущего состояния предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Результатом работы МАДОУ №39 по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАДОУ №39 ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

В образовательной деятельности МАДОУ №39 использует следующие учебно-методические комплекты: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группах раннего и дошкольного возраста; О.С. Ушаковой Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду; И.А. Помораевой, В.А. Позинной Формирование элементарных математических представлений; И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст; П.А. Павловой, И.В. Горбуновой Расту здоровым, малыш!; Л.И. Пензулаевой Физическая культура в детском саду.

В части, формируемой участниками образовательных отношений: О.П. Радыновой Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке; Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной Топ-хлоп, малыши! А.И. Бурениной Ритмическая мозаика; Л.В. Куцаковой Художественное творчество и конструирование; Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи; Лыкова И.А. Цветные ладошки.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной деятельности и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка раннего и дошкольного возраста по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план является документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно-

образовательной деятельности (далее НОД), при этом не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом возможностей и интересов детей.

Освоение отдельных парциальных программ, программ дополнительного образования, адаптированной программы возможно с использованием дистанционных занятий, с использованием кейс-технологий или онлайн занятий.

Учебный план МАДОУ №39 соответствует Уставу, реализуемому учебно-методическому комплексу (далее – УМК), отражает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие воспитанников; включает формы образовательной деятельности и разнообразные виды детской деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, и др.), предусмотренные ФГОС дошкольного образования; гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план МАДОУ №39 является локальным нормативным актом, который формирует содержание образования за счет деления на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также определяет организацию и содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного учреждения.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Обязательная часть направлена на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Содержательные и организационные аспекты части, формируемой участниками образовательных отношений ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое, познавательное, патриотическое развитие воспитанников, поддержку инициативы и свободной спонтанной игры.

Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства на территории Российской Федерации; отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений является дополнением к обязательной части и отражает повышенный уровень образования; статус дошкольного учреждения; наличие приоритетного направления по социально-личностному развитию воспитанников; специфику национально-культурных, демографических и климатических условий; индивидуальный характер развития детей с учетом их здоровья, возрастных особенностей, интересов, возможностей; вариативность образования, позволяющую более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план включает следующие структурные единицы:

образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

перечень разделов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в группе раннего, дошкольного возраста: физическая культура, познавательное развитие, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка;

недельная и годовая нагрузка в виде количества занятий по каждому разделу ООП ДО;

разделы фактической и максимальной нагрузки, временной продолжительности одного занятия и длительность перерывов между занятиями для каждой возрастной группы прописаны в заключительной части учебного плана.

Содержание учебного плана заключается в следующем:

образовательная нагрузка, количество и продолжительность НОД планировалась из расчета нормативных показателей разделов ООП ДО; таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21;

Документ подписан электронной подписью.

продолжительность НОД составляет: для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут; для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1.5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно-образовательной деятельности составляют не менее 10 минут;

образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки;

образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Содержание учебного плана является индивидуальным для данного образовательного учреждения, так как учитывает интересы, возможности запросы детей, и их родителей; педагогов и специалистов МАДОУ №39.

3. Кадровый состав образовательной организации

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития дошкольного учреждения, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. В связи с этим организована следующая работа: совместное обсуждение и определение генеральных линий развития дошкольного учреждения; создание рабочих и проблемных групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм повышения квалификации, как педагогического персонала, так и других категорий сотрудников дошкольного учреждения; организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 90%.

Укомплектованность МАДОУ №39 кадрами: администрация – 2; воспитатели – 16; медицинские работники – диетическая сестра – 1; заместитель заведующего по ВМР – 1; педагог дополнительного образования – 1; инструктор по физическому воспитанию – 1; учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог – 1.

В МАДОУ №39 имеется необходимость в кадрах: учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1; тьютер – 1.

Педагоги имеют достаточный уровень компетентности: высшее образование имеют 7 человек (33%); среднее-профессиональное – 9 (67%), проходят обучение по специальности 2 педагога.

Отмечен рост повышения профессиональной компетентности педагогов: 7 человек (38%) – высшая квалификационная категория, 7 человек (38%) – первая квалификационная категория. 4 (24%) без категории – 2 стаж не более 2 лет. 76% имеют КК.

Распределение педагогов по стажу: 5 лет (до 5 лет) – 7 человек (24%), до 30 лет – 10 человек (60%), свыше 30 лет – 3 человек (16%).

Средний возраст педагогов 40 лет.

Деятельность работников ДОО отмечена наградами разных уровней:

95% (18) – грамота образовательного учреждения;

5% (1) – грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

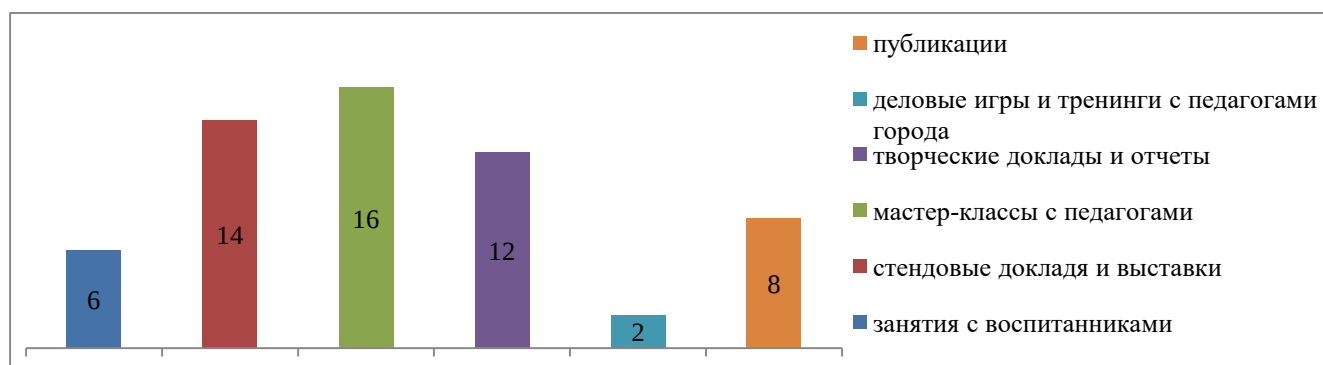
5% (1) – Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.

Документ подписан электронной подписью.

Педагогические работники МАДОУ №39 имеют возможность повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Педагоги (100%) повысили уровень квалификации через прохождение программ дополнительного образования, переквалификации, повышение квалификации, обучение в ВУЗах. Педагоги, имеющие не профильное образование, прошли профессиональную переподготовку в количестве 255 часов. Повышение квалификации в МАДОУ №39 осуществляется систематически с использованием разных форм: самообразование, аттестация, семинары, курсы повышения квалификации, участие педагогов в работе муниципальных ассоциаций, распространение опыта педагогической деятельности через различные формы.

Педагогические работники МАДОУ №39 активно участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами муниципальных, окружных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсов, соревнований и мероприятий.

Педагоги обобщают, ретранслируют опыт практических результатов на муниципальных ассоциациях, областной научно-практической конференции, межтерриториальной педагогической конференции; представляет опыт работы общественности в форме печатных и электронных публикаций.



2024 год: публикация в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Педагогика в теории и на практике: инновационные методы обучения и воспитания» по теме: «Робототехника как инновационное техническое творчество в образовательной деятельности ДОО».

2025 год: публикация тезисов «Положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании» в сборнике материалов 23 Всероссийской научно-практической конференции «Организация работы с родителями в образовательной организации в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты». 28.02.2025. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

публикация «Сценарий спортивного праздника «Малые зимние Олимпийские игры – 2025г» в электронном сетевом журнале «Педагогический компас». Выпуск №43;

публикация тезисов в сборнике методических разработок 1 Территориального дистанционного фестиваля «Со спортом дружить - здоровым быть!»;

публикация тезисов «Положительные практики организации работы с родителями в дошкольном образовании» в сборнике материалов 23 Всероссийской научно-практической конференции «Организация работы с родителями в образовательной организации в современных условиях: теоретические и прикладные аспекты». 28.02.2025. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

публикация «Родительское собрание на начало учебного года в средней группе». электронный сетевой журнал «Педагогический компас». 12.03.2025;

Документ подписан электронной подписью.

публикация в сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества педагога с родителями» – 2025, по теме «Эффективные формы взаимодействия педагога ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства».

Муниципальные мероприятия:

муниципальный праздник «Кораблик детства» для выпускников муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования на территории городского округа Сухой Лог (исполнение ролей);

участие в фестивале-выставке «ТехноДень» для муниципальных дошкольных образовательных учреждений на территории городского округа Сухой Лог;

участие воспитанников в параде, посвященный Великой победы;

участие в муниципальном Фестивале «Нам со спортом по пути - ГТО ждет впереди».

По новому Порядку прошли аттестацию в электронном формате в 2025 году 4 педагога.

МАДОУ №39 присвоен статус:

В режиме сетевых инновационных площадок работают 45% педагогов:

Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарттренинг для дошкольников» образовательным организациям субъектов Российской Федерации»;

Сетевая инновационная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» по теме: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»).

Анализ кадрового потенциала МАДОУ №39 позволяет сделать вывод, что увеличилось количество начинающих педагогов, поэтому продолжает работать система наставничества. Приказом закреплены пары наставник-наставляемый, в том числе по типу реверсивного наставничества.

4. Анализ качества обучения воспитанников МАДОУ №39

4.1. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Воспитательно-образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно ФОП ДО и ФГОС ДО. Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС ДО, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учетом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учетом современных требований ФОП ДО и ФГОС ДО, организовывались различные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в организованной образовательной деятельности совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе, весь воспитательно-образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья.

В детском саду проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «День Знаний», «День Здоровья», «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот», «День защитников Отечества», «Самые лучшие мамы на свете», «День космонавтики», «Нам этот мир завещано беречь», «День защиты детей».

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, видео-аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов.

Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

2024 год был объявлен годом Семьи в России, а 2025 год-год защитника Отечества.

Закономерно, что педагоги работали над актуализацией форм и методов организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

Были проведены мероприятия:

с детьми: беседы, занятия по продуктивной деятельности, проводились беседы, были организованы развивающие интегрированные занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-экскурсии, игры- викторины, игры-квесты, чтение художественной литературы по теме и многое другое. Активно знакомили детей с понятиями «Семья», «Родина», «Патриот», знакомили с достопримечательностями родного города и страны;

с родителями: консультация «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста», Оформление альбома «Герб своей семьи». Конкурс поделок

Документ подписан электронной подписью.

«Мамины золотые руки». «Авторитет отца», «Семейные традиции». Анкетирование родителей «Семейные традиции». Памятка для родителей «Воспитание любви к родному городу», Буклет: «Трудовые поручения для ребенка дома»; «Моя семья»; «Что такое генеалогическое древо семьи», «Самое важное в жизни ребенка-это семья», «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной», были организованы экскурсии выходного дня в двух группах. Итогом работы в каждой группе стал реализованный проект.

20.11.2025 торжественное открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых!

реализация проекта «Мир глазами художника» с Детской школы искусств им В. А.Бунакова.

В течение всего учебного года работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре, воспитателями групп постоянно и последовательно, и строится с учетом состояния здоровья, темпа продвижения воспитанников, внутренних потребностей, особенностей, интересов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Суммарный объем двигательной активности за день составляет не менее 1 часа для всех воспитанников (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Для оптимизации двигательной активности детей и в коррекционно-развивающей работе системно используются образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно - ориентированные, игровые.

Занятия по физическому воспитанию проходят динамично, с включением оригинальных комплексов, интересных игровых упражнений и заданий, элементов дыхательной и пальчиковой гимнастики. Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

Проведение разных видов комплексов утренней гимнастики: беговая, сюжетная («Дни недели», «Животные жарких стран» «Весенний лес, полон сказочных чудес»); игровая («Поиграй-ка», «Циркачи», («Два мороза»); ритмическая гимнастика, оздоровительная («Хотим расти здоровыми») с элементами дыхательной гимнастики.

Проведение двигательных разминок между занятиями.

Организация непосредственно образовательной деятельности – занятий по физическому развитию разных типов: сюжетные («В осеннем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Веселые мячики», «Прогулка в осенний (зимний) лес», «Морское путешествие», «Подводный мир», «В зимнем лесу», «Зимовье зверей», «Незнайка в гостях у ребят», «Мой веселый, звонкий мяч», «Путешествие в Африку», «Полет в космос»); предметные («Волшебные палочки», «Школа мяча»); игровые («Кладоискатели», «Квест игра» и т.д.); по сказкам и литературным произведениям («Федорино горе», «В гости к бабушке в деревню», «Добрый доктор Айболит», «В гости к Айболиту на автомобиле»); в форме эстафет и соревнований («Кто быстрее», «Веселые старты», «Сильный, смелый ловкий», «Зимние старты», «Мы со спортом очень дружим») и т.д. познавательные («В здоровом теле, здоровый дух», «Россия-Родина моя», «Что могут делать наши мышцы?», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» и др.).

Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

Организация динамического часа и оздоровительного бега на прогулке.

Гимнастика после дневного сна.

Коррекционная работа с детьми по развитию движений.

Организация занимательной двигательной деятельности различного типа, пальчиковые игры и упражнения.

Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Организация спортивных досугов и праздников: Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в волшебную страну знаний» (сентябрь), «Осенние старты» (октябрь), Спортивное развлечение по ПДД «Мы пешеходы» (ноябрь), «День защитников Отечества» (спортивный праздник) (февраль), Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата» (май), Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защиты детей (июнь)

Документ подписан электронной подписью.

2025), Спортивный праздник по ПДД «Знатоки правил дорожного движения» для детей старших и подготовительных к школе групп (июнь).

Воспитанники учреждения и их родители участвовали в муниципальных мероприятиях:

Смотр - конкурс строя и песни «Юнармеец» (март 2025)

Муниципальные соревнования по общей физической подготовке (март 2025)

Муниципальные соревнования «Лыжный спорт» (февраль 2025)

Муниципальные соревнования «Спортивный мяч» (апрель 2025)

Муниципальные соревнования «Легкая Атлетика» (май 2025)

1 территориальный дистанционный фестиваль «Со спортом дружить - здоровым быть» (май 2025)

Муниципальные соревнования по городскому ориентированию «Бегущий город. Сухой Лог - героический» (июль 2025)

Фестиваль «Нам со спортом по пути - ГТО ждет впереди» (июнь 2025)

Благотворительный забег «БлагоБег» (май 2025)

Парад - конкурс «В строю с историей» (август 2025)

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» юных чемпионов (август 2025)

Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни» (сентябрь 2025)

1 муниципальные соревнования по спортивному ориентированию (сентябрь 2025)

Муниципальный конкурс рисунок и видеороликов по профилактике гриппа (сентября 2025)

Муниципальные соревнования «Веселые старты» (декабрь 2025)

Для воспитателей и родителей проводились консультации: «Игры с мячом, как средство физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста», «Спортивные игры, как средства физической активности детей старшего дошкольного возраста», «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста», «Стадион дома», «Правила закаливания детей», «Как выбирать лыжи и санки», «Физкультура как профилактика болезней», «Сохранение здоровья детей», семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Здоровье детей в наших руках».

В каждой возрастной группе представлены мини-центры, с набором спортивных пособий для организации двигательной активности детей в группе и проведения индивидуальной работы, содержание которых пополняется и обновляется, что обеспечивает достаточный уровень физической активности детей всех возрастных групп.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у старших дошкольников проводится цикл занятий, на которых детей знакомят со строением организма, причинами возникновения болезни и способах сохранения и укрепления здоровья. Воспитатели развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Показатель сформированности физического развития обусловлен созданием в Учреждении оптимальных условий и материальной базы для развития и совершенствования физического воспитания. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию детей, сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

Единая система педагогической диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения. Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Сравнительный анализ средних показателей уровня физического развития воспитанников демонстрирует положительную динамику.

показатели сформированности в соответствии с возрастом	дошкольные группы %				результат ДОО %
	4 ГЖ	5 ГЖ	6 ГЖ	7 ГЖ	
сформированы навыки и умения следить за собой, своей внешностью	82	68	89	97	85
сформированы навыки поведения за столом при приеме пищи	78	72	92	98	85
сформированы навыки выполнения правил личной гигиены	82	68	85	98	84
сформированы навыки выполнения правил общественной гигиены	78	78	89	92	85

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили основную образовательную программу ДОО в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 98% выпускников зачислены в общеобразовательные классы, 2% выпускников дублируют программу дошкольного образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целом подготовку детей к школьному обучению можно считать на среднем уровне, с учетом индивидуальных потребностей, возможностей воспитанников, организации образовательного процесса, включенности родительского сообщества в процесс развития ребенка.

Результаты диагностики освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками подготовительных к школе групп:

уровень освоения	начало учебного года %	конец учебного года %
высокий	16	71
средний	81	29
низкий	3	0

Таким образом, по результатам мониторинга образовательного процесса в подготовительной к школе группе, наблюдается положительная динамика, количество детей с высоким уровнем освоения основной образовательной программы дошкольного образования увеличилось на 48%, по сравнению с началом года, количество детей с низким уровнем освоения ОП сведено к нулю.

Работа по реализации основной и адаптированных образовательных программ во всех группах велась эффективно. Освоение образовательных программ находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДОУ, ФГОС ДО.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников. Вместе с тем актуальной остается осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

При определении уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, использовалась беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника», методика «Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка

Документ подписан электронной подписью.

готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго. Задания представлены в таблице.

Компоненты психологической готовности	Уровни диагностики	Предмет диагностического обследования детей 6-7 лет
Информационный компонент	Первичная диагностика Итоговая диагностика	«Сосчитай и сравни» оценка навыков пересчета в ситуации конфликтного расположения элементов, оценка сформированности понятий. «Слова» оценка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности.
Произвольность	Первичная диагностика Итоговая диагностика	«Шифровка» Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
Личностно-мотивационный компонент	Первичная диагностика Итоговая диагностика	Беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
Психофизиологический компонент	Первичная диагностика Итоговая диагностика	«Продолжи узор» Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. «Рисунок человека» общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Данные задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

4.2. Результаты внешней экспертизы

В современных условиях независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК УООД) является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве условий предоставления образовательных услуг, которое обеспечивает образовательная организация.

НОК УООД направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, о качестве условий оказываемых обучающимся услуг при реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и улучшения информированности потребителей о качестве условий работы образовательной организации.

Результаты сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ №39 в 2024 году.

Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации на информационных стендах	99%
Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации на официальном сайте	99%
Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	100%
Удовлетворенность доступностью по предоставлению услуг для инвалидов в организации	100%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих первичный контакт	100%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги	100%
Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников в дистанционной форме	100%
Готовность рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	98%
Удовлетворенность графиком работы организации	100%
Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации	100%
Открытость и доступность информации	99
Комфортность условий	100
Доступность услуг для инвалидов	100
Доброжелательность, вежливость работников	100
Удовлетворенность условиями	99
Общий балл	99,6
Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций	35
Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования	1

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в МАДОУ №39 ведется как в индивидуальном режиме с каждым педагогом, так и в целом с педагогическим коллективом.

В годовой план работы включены методические мероприятия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов: семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия, конкурсы, педагогические советы и другие мероприятия. По результатам годового плана работы 100% педагогов принимают активное участие в тех или иных формах методической работы.

Развитие кадрового потенциала – основной ресурс успешной реализации целей и задач ДОО. В прошедшем учебном году продолжилась работа в данном направлении: на курсах повышения профессиональной квалификации обучилось в течение года 12 педагогов, продолжена разработка новых методических материалов; публикации печатные и электронные; 4 педагога, из них 2 педагога в электронном формате, своевременно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

Работа сетевых инновационных площадках:

1. Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарттренинг для дошкольников» образовательным организациям субъектов Российской Федерации»;
2. Сетевая инновационная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» по теме: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности»).

Инновационные образовательные технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Они позволяют нам реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения. Образовательный процесс для воспитанников стремимся сделать творчески насыщенным, приносящим им не просто удовлетворение, а ощущение сопричастности ко всем событиям, происходящим в нашем детском саду, пробуждать постоянный интерес к добыванию знаний.

Взаимодействие с социальными партнерами (а также сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями) в части реализации образовательной инновационной деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах и семинарах, выставках

Анализ участия педагогического коллектива в конкурсном движении в 2025 году показывает, что 74% педагогов, от общего количества, приняли участие в конкурсном движении.

Педагогические работники МАДОУ №39 активно участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами муниципальных, окружных, региональных, Всероссийских и Международных конкурсов, соревнований и мероприятий:

Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», диплом лауреата 2 степени;

Муниципальные соревнования по городскому ориентированию «Бегущий Город. Сухой Лог – героический», 1 место;

Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», МБУ по работе с молодежью «Городской молодежный центр», Диплом лауреата 2 степени;

Межмуниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности и безопасности в летний период «Безопасные каникулы», номинация «Пожарная безопасность на улице», СРО ВДПО, 3 место;

Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Дидактические игры как средство реализации ФГОС», диплом за 1 место;

Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» номинация «Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС», 1 место;

Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Профессиональные технологии по ФГОС», диплом за 1 место;

Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» номинация «Антитеррористическая безопасность в образовательном учреждении», 1 место.

Межмуниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности и безопасности в летний период «Безопасные каникулы», 3 место.

6. Воспитательная система МАДОУ №39

МАДОУ №39 реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» городского округа Сухой Лог (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №39 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры: дошкольными образовательными организациями; общеобразовательными организациями; высшими образовательными организациями; организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ №39:

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ №39 ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Создание дополнительного пространства для формирования основ безопасности на дороге, при ЧС – Кабинет ОБЖ. Предоставляются детям условия для использования и применения знаний и умений. На занятиях в данном кабинете дети получают знания о правилах дорожного движения и правилах поведения на улицах города, правилах противопожарной безопасности, а также формирует представление детей о здоровом образе жизни.

6. Взаимодействие с другими организациями: проведение мероприятий с целью взаимодействия детей и ознакомления их с праздниками, профессиями, мероприятиями, традициями.

7. Усовершенствование образовательной деятельности благодаря техническим устройствам, играм и игрушкам, оборудованию.

8. Акция. Форма организации совместной деятельности ребенка и взрослого (ребенок + родитель, законный представитель + педагог). Акции, проводимые в МАДОУ №39 несут социальный, экологический, патриотический характер. Традиционно в детском саду проводятся Акции с привлечением социальных партнеров и родительской общественности.

9. Учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время созданы условия для обеспечения возможности почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Для педагогов МАДОУ №39 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

В МАДОУ №39 реализуется проектная деятельность, с активным привлечением родительской общественности.

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ №39, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МАДОУ №39 включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2025 года.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

К ценностям ДОО относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

Участие в благотворительности, Акциях, волонтерстве:

05.09.2025. Акция «Дедушке и бабушке – овощи в лукошке» для Сухоложской местной организации «Общество слепых».

16.09.2025. Акция «Из рук в руки» для благотворительного фонда «Забота и помощь детям».

24.10.2025. В рамках акции #МЫВМЕСТЕ воспитанники, педагоги и родители МАДОУ №39 стали активными участниками в процессе плетения маскировочных сетей.

25.10.2025. Международная акция «Мы едины!»

16.12.2025. Благотворительная акция «Коробка храбрости», направленной на поддержку детей, проходящих лечение в медицинских учреждениях.

18.02.2025. Акция «Тепло для солдата» по изготовлению поздравительных открыток и сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

29.11.2025. Всероссийская акция «Спасибо маме»

19.12.2025. акция «Сети плетут дети», организованная муниципальным автономным учреждением «Редакцией газеты «Знамя победы» при поддержке Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог

7. Результативность воспитательной системы МАДОУ №39:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников

Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних в МАДОУ №39 организуется через оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям. Разработан и реализуется план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних и предупреждению семейного неблагополучия.

Разработаны индивидуальные планы сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении. Дети, состоящие на всех видах учета вовлечены в дополнительное образование и конкурсное движение. Воспитательно-образовательная работа с детьми в ДОО в целях профилактики правонарушений и безнадзорности в детском возрасте организована через знакомство с правами человека, воспитание законопослушных граждан; профилактику травматизма, создание безопасных условий для жизни и здоровья детей в ДОО; организацию минуток безопасности; формирование межличностных отношений, толерантности поведения; профилактику асоциального поведения; профилактику нецензурной брани; патриотическое воспитание.

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием

МАДОУ №39 предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности. Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг регламентируется Положением о дополнительных образовательных услугах.

Работа по дополнительному образованию проводится для воспитанников дошкольного возраста от 5 лет в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании образовательных программ по направлениям, плана работы на учебный год, заявлений родителей.

Содержание программ кружковой работы, реализуемых в МАДОУ №39, соответствует законодательству РФ. Оно определяется программами, разработанными педагогами ДОО. Педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Содержание учебного плана является индивидуальным для данного образовательного учреждения, так как учитывает интересы, возможности запросы детей, и их родителей; педагогов и специалистов МАДОУ №39.

Направление кружковой работы определяется увлеченностью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Основными формами обучения и развития детей на занятиях кружка являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей; занятия-инсценировки; занятия-путешествия; занятия-игры; познавательные-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения; соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты; контрольно-диагностические: беседы, викторины; продуктивная деятельность; исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Документ подписан электронной подписью.

Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием – 100%. Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

В МАДОУ №39 реализуется 9 программ (конец 2024-2025 учебный год), в первом полугодии 2024-2025 учебного года – 10 программ дополнительного образования, идет увеличение групп в направлениях. Педагоги разрабатывают рабочие программы, программы коррекционного образования, программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной направленностей, используют новые формы, методы, приемы организации образовательного процесса, внедряют элементы новых образовательных технологий. Программы разрабатываются в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13, ООП МАДОУ №39, Уставом.

На каждую программу дополнительного образования имеется рецензия, оформлен весь необходимый пакет нормативно-правовых документов, продумана и создана методическая и дидактическая база. Программы занесены в Навигатор дополнительного образования Свердловской области.

8. Организация профориентационной работы в МАДОУ №39

Профориентационная работа в МАДОУ №39 осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников и реализуется через ознакомление дошкольников с профессиями.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана: дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются: профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия); профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Для расширения представлений детей о профессиях педагоги используют виртуальные и реальные экскурсии, моделирование ситуаций, сюжетно-ролевые игры, беседы, реализацию проектов совместной деятельности. Для знакомства дошкольников с трудом взрослых организуют встречи с родителями разных профессий. Родители рассказывают воспитанникам о профессии, трудовых действиях, специальной одежде и других особенностях своей профессии.

В сюжетно-ролевых играх дети имеют возможность принять на себя разные профессиональные роли. Изучение особенностей различных профессий организуется с использованием приема «погружение в профессию», посещением рабочих мест, рассматриванием наглядной информации профессиональной деятельности, встреч с профессионалами.

Для реализации поставленных задач, привлекаются социальные партнеры, с ними заключены договора сотрудничества, т.к. развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Анализируя взаимодействие с социумом, можно представить следующие формы взаимодействия: участие

Документ подписан электронной подписью.

воспитанников в спортивных мероприятиях городского округа Сухой Лог, встреча с интересными людьми – чемпионы, тренеры, помощь в организации и проведении Дней Здоровья (МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»); экскурсия в ДШИ, посещение выставок работ учащихся ДШИ, участие в выставках и конкурсах (МБУ ДО «Сухоложская детская школа искусств»); ознакомительные экскурсии, посещение концертов и других мероприятий, встреча детей с работниками музыкальной школы «Рассказ о профессии» (МОУ ДО для детей «Сухоложская детская музыкальная школа»); соревнования «Веселые старты» (спортзал МУ «Спорткомплекс Здоровье»); конкурс чтецов, встречи с интересными людьми, выставки новинок детской художественной литературы (МУ Сухоложская центральная библиотечная сеть); посещение и участие в выставках (Сухоложский историко-краеведческого музей); ознакомительные экскурсии воспитанников в школу, совместные мероприятия, посещение занятий, уроков, знакомство с профессией учителя, вахтера, охранника, повара и многое другое (Гимназия №1).

9. Организация работы в вопросах здоровьесбережения

9.1. Основы работы МАДОУ №39 по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

Одним из основных направлений деятельности сотрудников ДОО является охрана жизни и здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание, контроль за профилактической физкультурно-оздоровительной работой с детьми осуществляется медицинским персоналом ГАУЗ СО «Сухоложская РБ». В МАДОУ №39 организовано 5 разовое питание. При составлении десятидневного меню используется Санкт-Петербургская программа «Вижен-Софт», что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам и достаточную пищевую ценность. Нормы питания по основным продуктам выполнены. Приемка продуктов питания, от поставщиков, осуществляется при наличии сертификатов, ветеринарных сопроводительных документов ФГИС «Меркурий».

Для организации питания в детском саду имеется пищеблок. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Устройство, оборудование, содержание пищеблока ДОО соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приема детей и на официальном сайте МАДОУ №39.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

В МАДОУ №39 ведется необходимая документация по питанию, которая заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Дети в МАДОУ №39 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации учреждения. В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции, в 2022 году продолжено соблюдение профилактических меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются; еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, в противовирусных концентрациях; ежедневная влажная уборка с

Документ подписан электронной подписью.

обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. На территории МАДОУ №39 ежегодно проводится специализированной организацией ООО «Тройка-сервис» акарицидная обработка, ежемесячно дератизационная и дезинсекционная обработка. Педагоги ДОУ проводят комплекс профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Все это позволяет стабилизировать состояние здоровья детей. Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса констатирует:

Наблюдается небольшое снижение острой заболеваемости: 392 случаев за 12 месяцев (на 9%). В 2025 году не болели 16 воспитанников.

Таблица по группам здоровья:

группа здоровья	количество детей	%
I группа	34	19
II группа	55	29
III группа	82	47
IV группа	-	-
V группа	4	2
списочный	175	

Увеличилось количество детей с I группой физического развития на 2%

группа физического развития	количество детей	%
I группа	143	93
II группа	28	14
III группа	4	2
списочный	175	

Обследованы узкими специалистами 175 ребенка

Диспансерная группа	Количество детей всего	Из них выпускники:
Хронические заболевания	29	9
Из них:		
Инфекционные болезни	3	1
3-я мочевыделительной системы	7	2
ЦНС	21	2
ССЗ (сердечно сосуд)	13	3
Органы дыхания всего	9	
Бронх. астма		
Лор органы	3	0
Эндокринная система	15	1

Документ подписан электронной подписью.

Глазной аппарат	24	0
Заболевания кожи	4	0
Группа по туберкулезу	4	2
ЧБД	6	0

В 2025 учебном году по предварительному диагнозу было 8 карантин. По ОКЗ-3, лабораторного подтверждения кишечной инфекции - 0 случаев. Инфекция носила вирусную и бактериальную природу, 0 карантин по ветряной оспе.

Иммунопрофилактика проводится по плану РБ под руководством фельдшера и включает в себя следующие этапы: обязательное оповещение родителей перед прививкой (только с согласия родителей), осмотр детей перед прививкой фельдшером, контроль за реакцией на прививку с отметкой в истории развития ребенка. В 2025 учебном году была проведена 97% вакцинация, в том числе от гриппа – 72%. 48 человек не привиты от гриппа, 4 детей не привиты от кори. Оформлены официальные отказы.

Основу острой заболеваемости составили болезни, вызванные вирусами. В результате планового обследования на гельминты выявлено 4 случаев инфекционных заболеваний (энтеробиоз).

Показатель плана детодней	77
Показатель посещаемости	75
Показатель укомплектованности	100
Средняя длительность работы 1 места	191
Показатель пропусков	55
В т.ч. по болезни	16
По прочим причинам	63

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАДОУ №39

В целях обеспечения безопасного функционирования ДОУ, усиления инженерно-технической защищенности, а также недопущения террористических актов и других противоправных действий администрацией и сотрудниками проведена большая работа: функционируют Кнопка экстренного вызова, АПС для подачи сигнала на пульт пожарной части при возникновении чрезвычайной ситуации, и система видеонаблюдения, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения ЧС (с размещением на пункте охраны так внутри здания).

Охрану объекта осуществляет ООО ЧОП Сотник. Организован ежедневный осмотр администрацией, сотрудниками ДОУ и сотрудниками охранной организации территории и помещений ДОУ на предмет обнаружения подозрительных предметов, с фиксацией результатов осмотра в журнале.

Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса: реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками: реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности; 10 число каждого месяца – проводится «Единый день безопасности»; проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», «Неделя безопасности», акций «Внимание – дети!», «Осторожно – дорога!».

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя: обучение персонала по оказанию первой медицинской помощи;

Документ подписан электронной подписью.

организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте; мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО оформлены стенды по «Безопасности дорожного движения», «Охране труда», «Пожарной безопасности», «Антитеррору», «Гражданской обороне» и др. в которых производится замена информации ежеквартально. С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма (беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах). Проводится вводный инструктаж с вновь принятыми сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Состояние условий труда

№	Показатель	Ед. изм.	Фактическое значение за 2025 год
1.	Численность работающих в организации, количество рабочих мест	чел., ед.	43 48
2.	Количество человек, прошедших обучение по охране труда	чел.	4
3.	Проведение инструктажа по охране труда	количество человек, периодичность	43 человек 1 раз в 6 месяцев
4.	Наличие коллективного договора в организации, срок его действия		в наличии, до 2027 года
5.	Наличие в коллективном договоре раздела охраны труда		в наличии
6.	Средства, затраченные на охрану труда	тыс. руб.	505678,40
7.	Наличие должностных инструкций	ед.	25
8.	Специальная оценка условий труда: всего рабочих мест/ из них охвачены специальной оценкой	ед.	48 рабочих мест
9.	Количество несчастных случаев: всего/в том числе со смертельным исходом	ед.	нет
10.	Количество профессиональных заболеваний с разбивкой по патологиям	ед.	нет
11.	Количество работающих, прошедших периодические профилактические медицинские осмотры, всего/в т.ч. женщин	чел.	43, в том числе женщин 42
12.	Организация питания: - наличие столовой; - оборудованные места для приема пищи; - компенсации (руб.)		в групповых помещениях, комната для приема пищи персонала

11. Социально-бытовая обеспеченности воспитанников и сотрудников МАДОУ №39

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. ДОО расположено в отдельном двухэтажном кирпичном здании, типовой постройки. Помещения для организации образовательной деятельности - 8 групповых помещений, включающее в себя групповые, спальные, туалетные, буфетные, умывальные, раздевальные комнаты. В групповых помещениях, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем); кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО; методический кабинет, кабинет учителей-логопедов, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, музыкальный и физкультурный залы. Медицинский блок: кабинет врача, процедурная. Хозяйственный блок: пищеблок.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ №39 организована с учетом возрастных и полоролевых особенностей дошкольников, соблюдена безопасность базисных компонентов среды, соблюдается гибкость зонирования, отвечает требованиям к эстетическому оформлению. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует и обогащает развитие ребенка: созданы условия для возможности заниматься всеми видами деятельности по своему выбору, что способствует развитию детской инициативы, любознательности, активности, самостоятельности: центры познания, развития речи, физической культуры, художественно – эстетического развития, центры уединения (релаксации), игровой центр. Имеется материал для труда в уголке природы, для экспериментирования, сюжетно-ролевых игр, занятий изобразительной и театрализованной деятельностью. Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

К созданию окружающей среды привлекаются все субъекты образовательного процесса. Оборудуют и оформляют дошкольное учреждение работники детского сада в тесном сотрудничестве с родителями. Родители с желанием откликаются на просьбы педагогов и детей. Так же в создании образовательной среды принимает активное участие окружающий социум в форме привлечения внебюджетных средств и спонсорства. Наблюдая за детьми, мы поняли, как важно обеспечить им «зону ближайшего развития», поэтому деятельность по обогащению среды происходит на глазах детей и с их посильным участием.

12. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООПДО МАДОУ №39.

В МАДОУ №39 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Каждая возрастная группа МАДОУ №39 оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с воспитанниками.

Библиотечный фонд включает:

- методическую литературу по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО;
- научно-методическую литературу, отражающую теорию и методику организации деятельности дошкольников, специальную психологию, дошкольную педагогику и психологию, словари;
- художественную литературу для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей),
- научно-популярную литературу (атласы, энциклопедии и т.д.),
- репродукции картин, иллюстративный материал.

В фонде периодической литературы МАДОУ №39 имеются подписные издания (электронные и печатные) для педагогов: «Добрая Дорога Детства», «Управление ДОО», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование».

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В МАДОУ №39 имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальные центры. В методическом кабинете в течение учебного года были организованы постоянно действующие выставки методической литературы, лучших педагогических проектов и конспектов НОД. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Работа по содержательному наполнению официального сайта ведется постоянно.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы в методическом кабинете создана медиатека, ее содержание находится на жестком диске МАДОУ №39. Данное нововведение дает возможность использования медиатеки с любого компьютера. Фонд медиатеки содержит различные типы документов, книг и пособий: печатные, электронные, мультимедийные.

Вывод: в МАДОУ №39 учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

13. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ №39 включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами;
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством.
- с целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В МАДОУ №39 создано информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного сообщества. Информационная база оснащена: электронной почтой; выходом в Интернет; разработаны и действуют: официальный сайт, страница в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.

МАДОУ №39 оснащено компьютерной техникой: для административного управления – 3 компьютера; для педагогов – 2 компьютера, 4 ноутбука, 3 планшета; для медицинской службы – 1 компьютер.

Имеется сетевая точка выхода в Интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты, общими чатами и группами в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Почта используется для электронного оборота документов, сбора и обмена статистической и управленческой информации. Воспитанники ДОО свободного доступа к сети Интернет не имеют.

Анализируя состояние библиотечно-информационного обеспечения, можно сделать вывод, о необходимости приобретения современной компьютерной техники с видеокамерой и микрофоном для организации конференций и других дистанционных мероприятий.

Педагоги постоянно информируются о новых поступлениях методических пособий, получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

На сайте ДОО имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Педагоги используют новые педагогические технологии и методики развивающего обучения, индивидуальный подход, здоровьесберегающие технологии, изучали инновационные вариативные и парциальные программ, а также передовой педагогический опыт других ДОО, в том числе по дистанционному обучению.

Педагоги ДОО выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют в современной ситуации интересам, потребностям детей, семей, общества; применяют разнообразные вариативные формы, методы и средства обучения дошкольников.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

14. Внутренняя система оценки качества образования

В МАДОУ №39 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества (далее мониторинг) в МАДОУ №39.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО; отчет о результатах самообследования МАДОУ №39.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество процессов; качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.); качество результата.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества дошкольного образования: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательная деятельность воспитанников; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие. В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Целями ВСОКО являются:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ №39;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ №39, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ №39.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определение методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Сравнительный анализ результатов внутренней и внешней оценки качества позволяют сделать вывод, что в МАДОУ №39 обеспечено качество образования, наряду с этим имеются перспективы для развития. Таким образом, система внутренней оценки качества в МАДОУ №39 соответствует нормативным требованиям, результаты, полученные в ходе внутренней системы оценки качества необходимо учитывать при составлении годового плана работы и формировании Программы развития учреждения.

15. Анализ показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	175
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	175/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	175/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	23/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	137/78
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	175/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/30
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/30
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/70
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/70
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	17/85

Документ подписан электронной подписью.

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	7/35
1.8.2	Первая	человек/%	10/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/175
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2275,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1100
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да

Документ подписан электронной подписью.

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 00F00DD8FC1A8D388B7678BCEC5B53FFB3
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №39 "ЦВETИК-СЕМИЦВETИК", Смирнова, Ольга Геннадьевна, slmdoy39@yandex.ru, 663301757919, 6633014820, 02725895979, 1086633001278, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №39 "ЦВETИК-СЕМИЦВETИК", ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТЕЙ ЗАВЕДУЮЩЕГО, город Сухой Лог, 624804, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Горького, 12а, Свердловская область, RU
Издатель: Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 02.02.2026 09:14:43 UTC+05
Действителен до: 28.04.2027 09:14:43 UTC+05
Дата и время создания ЭП: