

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 39 «Цветик - семицветик»

ПАСПОРТ ГРУППЫ № 6 «ПОЧЕМУЧКИ»

624800,
г. Сухой Лог, ул. Горького, д 12а.
2 этаж, правое крыло, группа №6



Сухой Лог
2025 г.



НАШ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

Для успешной реализации задач был выбран родительский комитет, в состав которого входят:

Основные задачи родительского комитета:

1. Содействовать руководству МАДОУ №39:
 - совершенствовать условия для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребёнка;
 - защита законных прав и интересов детей;
 - организация и проведение массовых мероприятий с детьми.
2. Организация работы по разъяснению родителям (законным представителям) детей, посещающих МАДОУ №39, их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействия семьи и МАДОУ №39 в вопросах воспитания.

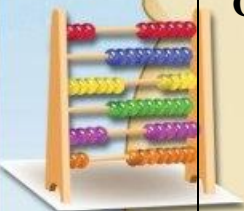
Функции родительского комитета:

1. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в приобретении технических средств обучения, подготовке наглядных методических пособий и т.п.)
2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
3. Оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с детьми.
4. Совместно с руководством МАДОУ №39 контролирует организацию качественного питания и медицинского обслуживания.
5. Оказывает помощь руководству МАДОУ №39 в организации и проведении общих родительских собраний.
6. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнении санитарно-гигиенических правил и норм.

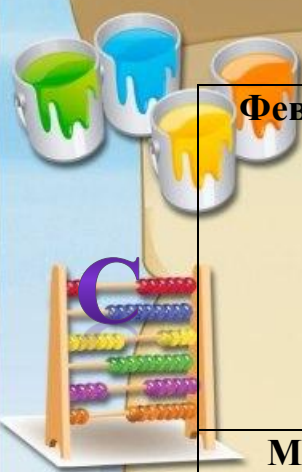
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Для успешного развития детей мы запланировали следующие мероприятия с родителями:

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. День открытых дверей2. Папка безопасности3. Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок в 6 – 7 лет».4. Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки».5. Творческая выставка рисунков и поделок. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей в 6 - 7 лет».2. Творческая выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии».3. Оформление фотовыставки в приемной «Для мам и пап о жизни их ребят».4. Праздник «Осень». |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Меры предупреждения ОРВИ».2. Участие родителей в проведении «Дня здоровья».3. Фото стенд «Мама – солнышко мое».4. Праздник, посвященный Дню матери .5. Творческая выставка рисунков и поделок. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Участие родителей в оформлении зимнего участка.2. Оформление пригласительных билетов на «Новогодний утренник»3. Оформление фотовыставки в приемной «Для мам и пап о жизни их ребят»4. Ширма «Здравствуй, зимушка-зима!»5. Ах, как хорошо: Новый год к нам пришел!» - о праздновании Нового года в семье, правила пожарной безопасности.6. Творческая выставка рисунков и поделок. участие родителей в изготовлении поделок, макетов по теме «Зима» (елочки, снежинки, снеговики). |
| Январь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация: «Безопасность зимой».2. Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?»3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».4. Творческая выставка рисунков и поделок. |

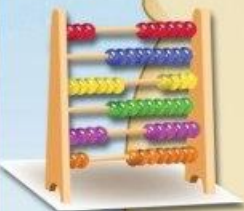


| | |
|----------------|--|
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фото выставка «Самый лучший папа – мой!» 2. Праздник для пап – 23 февраля 3. Оформление фотовыставки в приемной «Для мам и пап о жизни их ребят». 4. Участие детей и родителей в мероприятии «Лыжня – 2026» 5. Консультация врача «Ребенок и прививка». 6. Творческая выставка рисунков и поделок. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Консультация «Безопасность детей - забота взрослых». 5. Творческая выставка рисунков и поделок. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Родительское собрание «Итоги года» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Творческая выставка рисунков и поделок. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Вот что мы умеем» 2. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 3. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 4. Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы. 5. Выпускной. |



С НАМИ РАБОТАЮТ ...

| | |
|--|--|
| Ио заведующего | Смирнова Ольга Геннадьевна |
| Заместитель заведующего по ВМР | Смирнова Ольга Геннадьевна |
| Главный бухгалтер | Прокина Наталья Николаевна |
| Бухгалтер работающая с родителями | Ковпан Юлия Михайловна |
| Документовед | Осипова Людмила Геннадьевна |
| Медицинская сестра диетическая | Рожкова Алёна Александровна |
| Фельдшер | Бобрович Анастасия Владимировна |
| Учитель-логопед | Машкова Марина Анатольевна |
| Психолог | Кузнецова Любовь Алексеевна |
| Музыкальный руководитель | |
| Инструктор по физической культуре | Прокина Полина Владимировна |
| Руководитель ИЗО студии | Неустроева Людмила Петровна |
| Воспитатели | Фефилова Людмила Викторовна Осипова Анна Дмитриевна |
| Помощник воспитателя | Антонова Светлана Андреевна |



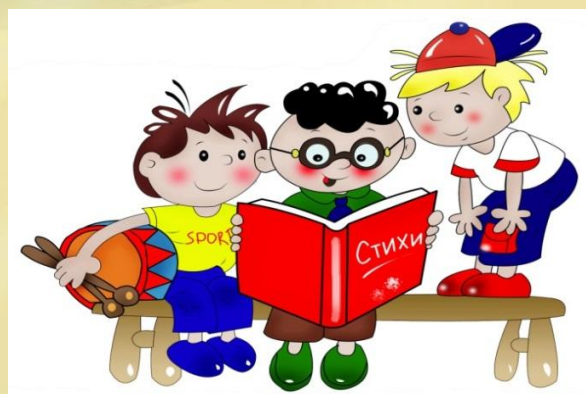
НАШ РЕЖИМ ДНЯ

| Содержание | подготов. гр. №6,3 (6-7 лет) |
|--|------------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 07.00-08.30 |
| Завтрак | 08.30-09.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 09.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак (Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20) | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | 16.00-16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.25-17.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40-18.10 |
| Уход домой | до 19.00 |




ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАШИХ ДЕТЕЙ

| День недели | НОД | Подготовительная группа №6 (6-7 лет) |
|--|---|---|
| ПН | Ознакомление с окружающим миром Конструирование Физическая культура (улица) | 09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 11.30- 12.00 |
| ВТ | Музыка Формирование элементарных математических представлений Развитие речи /Художественная литература | 09.00 - 09.30 09.40 - 10.10 10.20 - 10.50 |
| СР | Развитие речи Рисование Физическая культура | 09.00 - 09.30 10.10 - 10.40 10.55 - 11.25 |
| ЧТ | Лепка/Аппликация Музыка Формирование элементарных математических представлений | 09.00 - 09.30 09.55 - 10.25 10.35 - 11.05 |
| ПТ | Рисование Физическая культура | 09.35 - 10.05 10.30 – 11.00 |
| Итого: 14, продолжительностью 30 минут. | | |
| Перерыв составляет не менее 10 минут. | | |




ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ





Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Это время, когда ребенок готов идти в школу и его жизнь кардинально меняется. В этой статье мы рассмотрим специфику развития и обучения детей 6-7 лет.

Физиологическое развитие



В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Вес ребенка увеличивается в месяц примерно на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.





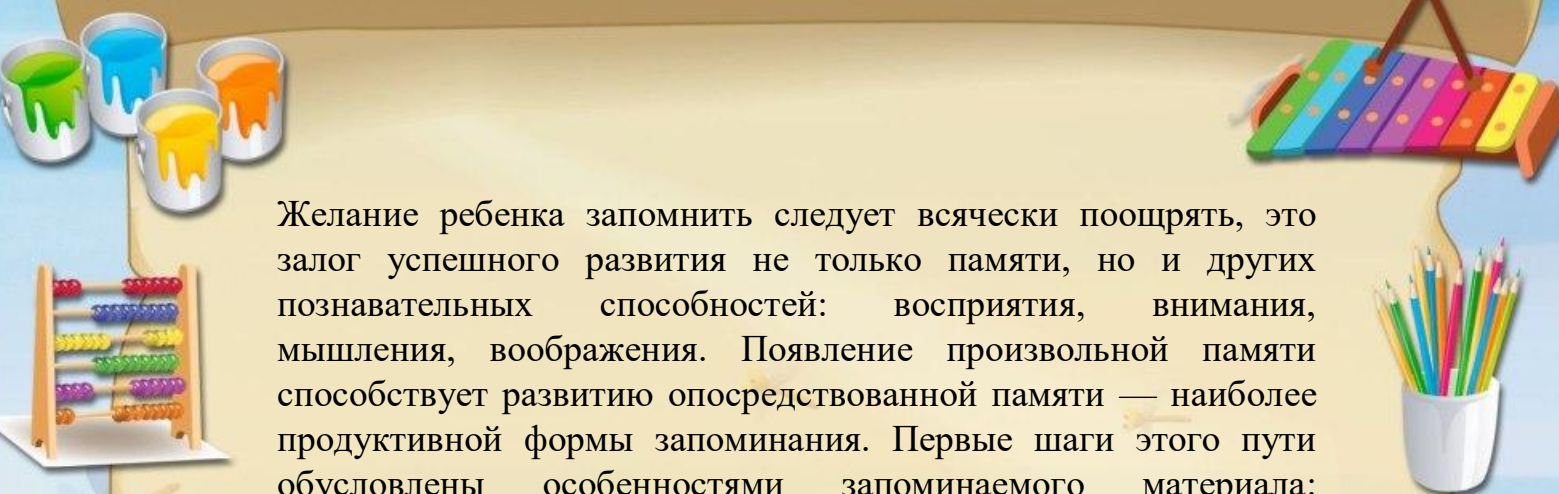
Развитие психических процессов

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.





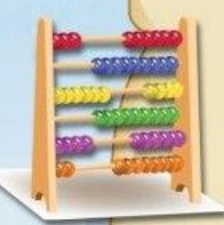





Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.





Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.


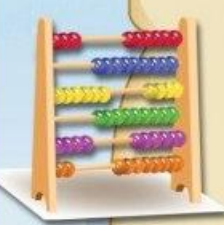


Развитие личности

Основным изменением в сознании дошкольника является появление *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Значимым в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится *способность к рефлексии*, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка.





У него появляется стремление выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

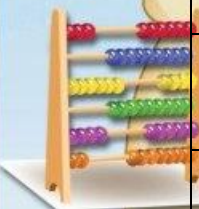
Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень зависит от внешней оценки, так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных детей.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.



АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

| Возр. | Мальчики | | | | Девочки | | | |
|-------|-----------|-----------------|-----------------|------------------|-----------|-----------------|-----------------|------------------|
| | Рост (см) | Масса тела (кг) | Окр. груди (см) | Окр. головы (см) | Рост (см) | Масса тела (кг) | Окр. груди (см) | Окр. головы (см) |
| 6 лет | 111- | 19,7- | 57,3- | 51 | 111- | 19,0- | 55,4- | 50 |
| | 121 | 24,1 | 62,4 | | 120 | 23,6 | 61,1 | |
| 7 лет | 118- | 21,6- | 58,9- | 51 | 118- | 21,5- | 56,8- | 50 |
| | 129 | 27,9 | 64,3 | | 129 | 27,5 | 62,9 | |



ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для оптимальной воспитательно-образовательной работы с детьми мы используем: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

1. Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. Развитие начал социально-значимой активности;
4. Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
5. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
6. Договариваться и дружить со сверстниками;
7. Разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
8. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Центр сюжетно/ ролевой игры «Семья, Дом»



Познавательное развитие

Задачи:

1. Расширить самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
3. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
4. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
5. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

Коробки с сюжетно-ролевыми играми, сенсорный стол:



Центр «Посчитай-ка»

«Природный центр»



Речевое развитие

Задачи:

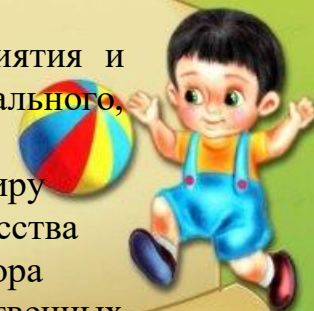
1. Формирование словаря:
обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
2. Звуковая культура речи:
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
3. Грамматический строй речи:
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
4. Связная речь:
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
5. Подготовка детей к обучению грамоте:
упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.



Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



«Центр творчества»



Физическое развитие

Задачи:

1. Развитие физических качеств
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
3. Правильное выполнение основных движений
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
5. Овладение подвижными играми с правилами
6. Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...

«Центр физического развития»



УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

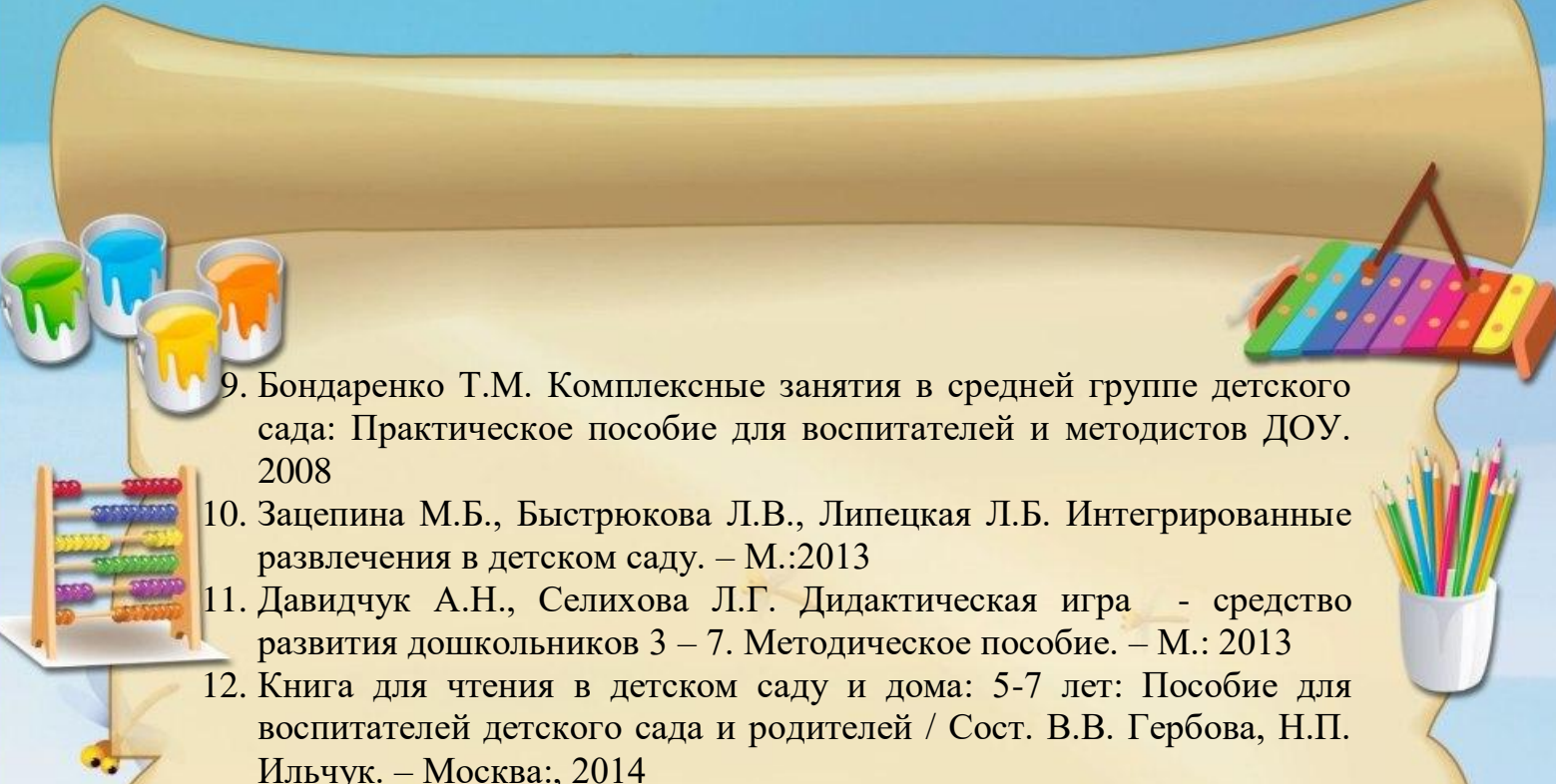
Для успешной организации учебного процесса мы используем следующую литературу:

Художественно-эстетическое развитие.

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Познавательное развитие.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трейдинг, 2004
2. Кравченко И.В. , Долгова Т.А. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособиен. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
4. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова.-М.: ВАКО, 2010
5. Метенова Н. М. Родительские собрания. Часть1. Методика проведения. 2011Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2011
6. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательство-полиграфический комплекс «Индиго».- 2011
7. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006
8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: 2009

- 
9. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. 2008
10. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.:2013
11. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3 – 7. Методическое пособие. – М.: 2013
12. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва:, 2014

Речевое развитие.

1. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 1 часть. – изд. 2-е, переработанное./ Сост. Жукова Р.А.
2. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 2 часть. – изд. 2-е, переработанное./ Сост. Жукова Р.А.
3. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана –Граф, 2010
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
5. В. Буйко «Чудо - обучайка». 2006.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ ГРУППЫ

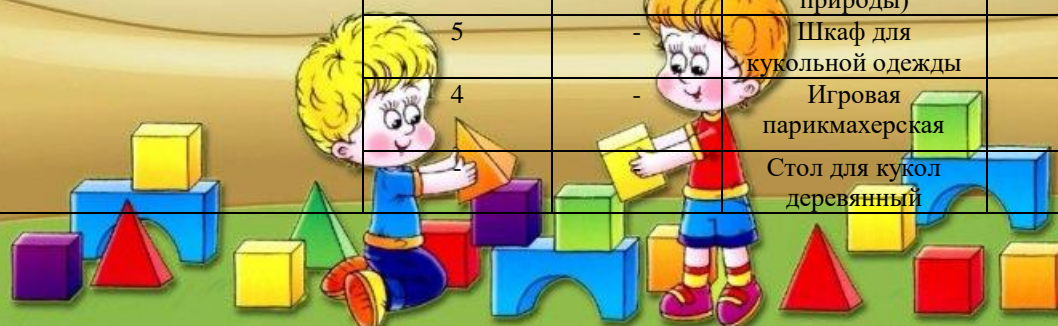
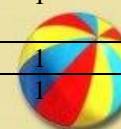
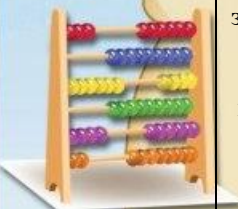
№ 6 «ПОЧЕМУЧКИ» МАДОУ № 39»

| номер помещения по поэтажному плану, в соответствии с документами бюро технической инвентаризации | местоположение | | Наименование ТСО, марка | Год приобретения | Количество |
|---|------------------|---------|--------------------------|------------------|------------|
| | № шкафа/стеллажа | № полки | | | |
| Помещение на 2 этаже № 105 литер А | 17 | - | Телевизор DEXP | 2025 | 1 |
| Помещение на 2 этаже № 107 литер А | 17 | - | DVD плеер ВВК | 2007 | 1 |
| Помещение на 2 этаже № 107 литер А | 17 | 1 | Колонки Defender | 2006 | 1 |
| Помещение на 2 этаже № 107 литер А | - | - | Водонагреватель Atlantic | 2009 | 1 |

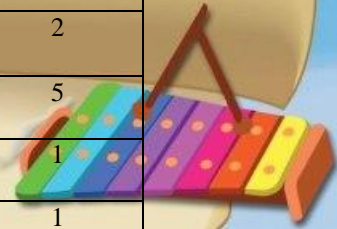
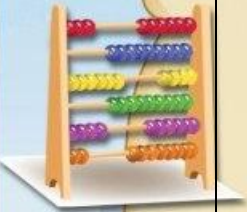


МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ № 6 «ПОЧЕМУЧКИ» МАДОУ № 39»

| Наименование кабинетов, залов, групп, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности, м ² номер помещения по поэтажному плану, в соответствии с документами бюро технической инвентаризации | местоположение | | Наименование | Количество |
|--|-------------------------|--|---|------------|
| | № шкафа/стеллажа, стола | № полки, ящика | | |
| <p>Игровая комната (60,8 м²) Литер А 10</p> <p>Назначение: организация образовательного процесса</p> | 7 | 1 | Ленточный стол | 3 |
| | 10 | 1 | | |
| | 14 | 1 | | |
| | - | - | Столы обеденные | 6 |
| | 21 | - | Раздаточный стол | 1 |
| | - | - | Стул детский | 21 |
| | - | - | Пуфик | 1 |
| | - | - | Кресло | 2 |
| | - | - | Диван | 1 |
| | - | - | Кушетка | 2 |
| | 1 | 1,2,3,4 | Ленточный стол с ящиками | 2 |
| | 11 | 1,2,3,4 | | |
| | 22 | 1,2 | Журнальный стол | 2 |
| | 15 | 1,2 | | |
| | - | - | Доска магнитная | 1 |
| | - | -- | Часы механические | 1 |
| | 13 | 1,2,3 | Стеллаж с полками и ящиками (спортивный комплекс) | 1 |
| | 12, 9 | - | Этажерка пластиковая трёхъярусная | 2 |
| | - | - | Мольберт | 1 |
| | 3 | 1 | Стол угловой маленький | 1 |
| | 17 | 1 | Стол угловой | 1 |
| | 8 | - | Тумба - кухня детская | 1 |
| | 19 | - | Книжная полка | 1 |
| 2 | 1, 2, 3, 4 | Стеллаж с полками и ящиками (уголок природы) | 1 | |
| 5 | - | Шкаф для кукольной одежды | 1 | |
| 4 | - | Игровая парикмахерская | 1 | |
| | | Стол для кукол деревянный | 1 | |

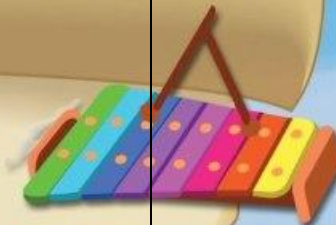



| | | | |
|-------------------------------------|----------------|---|--|
| - | - | Стул для кукол деревянный | 2 |
| - | - | Кухня детская пластмассовая | 2 |
| - | 2, 3, 4, 5, 26 | Контейнер для игрушек | 5 |
| - | - | Стол пластмассовый | 1 |
| - | - | Зеркало | 1 |
| - | - | Светильник для люминесцентных ламп | 15 |
| - | - | Лампа для кварцевания | 1 |
| - | - | Ковёр | 2 |
| - | - | Шторы групповой комнаты | 2 |
| 6 | - | Вешалка для костюмов | 1 |
| 18, 23 | - | Этажерка трёхъярусная деревянная | 2 |
| 28 | - | Полка деревянная | 1 |
| 25 | - | Шкаф с полками деревянный | 1 |
| 20 | - | Шкаф для документов | 1 |
| 1 | 3 | Обои, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка разных цветов, бумага разной фактуры для творчества, пуговицы, шнурки, природные материалы(шишки, сухая трава, сухие листья и цветы, семена цветов, ракушки, скорлупа орехов и др.). | - |
| Центр «Разноцветный мир» | 7 | 4 | Гуашевые краски – 22 шт, акварельные краски – 25 шт, цветные карандаши – 15 уп, пластилин - 18 уп, цветная бумага – 22 шт, белая бумага, картон – 27 шт. |



| | | | | |
|----------------------------------|----|---|--|---|
| | 8 | 1 | <p>Фломастеры -17 уп., кисти для рисования – 54 шт, кисти для аппликации – 50 шт, стеки -35 шт, ножницы -22шт, трафареты, клей-карандаш -24 шт, клей ПВА – 1 банка, альбомы – 26 шт, стаканы для клея – 20шт, салфетки тканевые – 25 шт, доски для лепки – 25 шт, стаканы – непроливайки – 23 шт., карандаши простые – 26шт.</p> |  |
| | 18 | - | <p>Театр Би-Ба-Бо Театр картинок, пальчиковый театр, настольный театр, театр лопаточковый. Конусный театр, театр масок, кукольный театр. Маленькая ширма – 1шт, вешалка для костюмов.</p> |  |
| Центр театр «Юные актёры» | 13 | 2 | <p>Бубен – 2шт., кубики мягкие – 16шт., флажки – 8шт, ленты на палочке – 14шт, ленточки – 20шт, мешки с песком – 26шт, платочки – 10 шт, косынки – 7шт, мячи мягкие маленькие – 9шт, мячи резиновые – 5шт. Дорожки закаливания – 4шт.</p> | |
| Центр «Здоровячки» | 24 | - | <p>Кегли – 10шт, мячи пластмассовые - 30шт.</p> | |
| | 23 | - | <p>Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь – 26шт, прописи для детей - 26 шт, наборы цветных ручек – 26шт, ластики – 10шт, доска магнитная – 1шт.</p> |  |

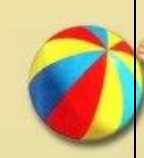
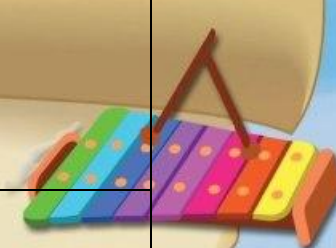
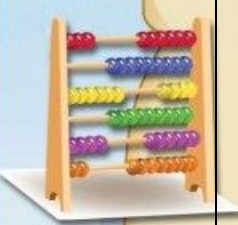


| | | | | |
|----------------------------------|----|---|--|---|
| <p>Центр «Посчитай - ка»</p> | 20 | 1 | <p>Картотека графических диктантов, счётные палочки – 23шт, наборы цифр от 1 до 10 – 26шт, математические пеналы – 19шт, раздаточные материалы: бабочки, листочки, цветочки, полоски разной длины; дидактические игры по ФЭМП.</p> |  |
| | 19 | - | <p>Стеллаж для книг – 1шт, стол -1шт, кресло -2шт, мягкий диван -1шт, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии.</p> |  |

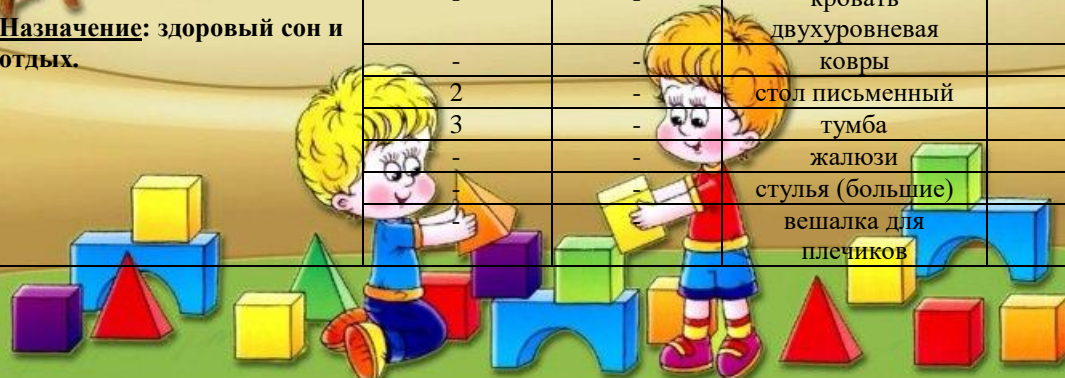
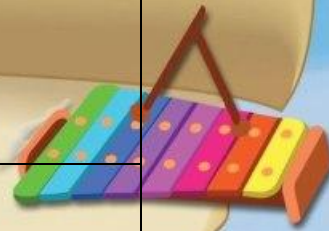
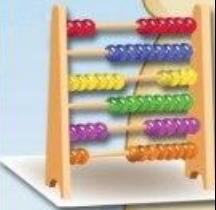
| | | | | |
|---------------------------------|----|---|--|---|
| <p>Центр «Изумрудный город»</p> | 6 | - | <p>Сюжетно – ролевые игры: <u>«Модельное агентство»:</u> фотокамера -1шт, косметические наборы, наряды, бижутерия.</p> | |
| | | | <p><u>«Семья. Дом»:</u> мягкая мебель, посуда, кухня, куклы, бытовая техника</p> | |
| | 4 | - | <p><u>«Салон красоты»:</u> зеркало, фен, бигуди, косметические наборы, каталоги.</p> | |
| | 15 | 1 | <p><u>«Школа»:</u> парты - 4шт, доска -1шт, тетради – 4шт, ручки – 4шт, куклы – 4шт.</p> |  |
| | 14 | - | <p><u>«Супермаркет «Кольцо»:</u> кассовый аппарат, деньги, халат для продавца - 1шт, продукты питания, корзинки - 2шт, сумки -2шт, пакеты.</p> |  |



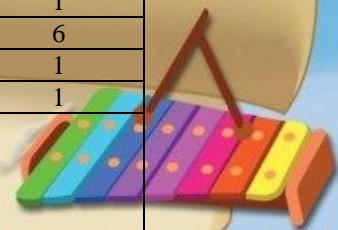
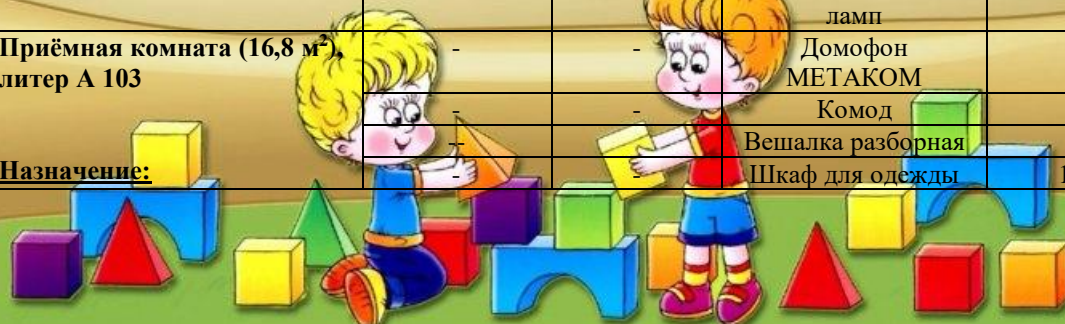
| | | | | |
|--|----|------------|--|--|
| | | | «Кафе «Чародейка»: касса -1шт, меню, продукты, салфетки, стол -1шт, стул - 2шт, скатерть -1шт, разнос -1шт. | |
| | - | 2, 3, 4, 5 | «Мы – строители»: конструктор, кирпичики, кубики, каска, молоток, пила, грузовые машины -2шт. | |
| | 1 | 1 | «Гараж». «Автосервис»: машины, рули, перекресток, дорожные знаки, набор инструментов для ремонта машин, светофор, аптечка, стоянка. | |
| | 11 | 3 | «Я – солдат»: береты, танки, солдаты, военная техника. | |
| | | | «Компьютерный салон»: клавиатура, мышка, монитор, диски. | |
| | 11 | 2 | «Почта»: газеты, журналы, открытки, конверты, марки, сумка почтальона, посылки. «Цирк»: афиши, билеты, программки, колпаки, носики, свистульки, канаты, обручи, шары. «Железная дорога»: вагоны, касса, дорожные знаки, вокзал, кафе. «Я –милиционер»: галстуки, фуражки, жезл, свисток. «Фотосалон»: фотоаппарат -2шт, образцы фотографий, фотоальбомы. | |



| | | | | |
|---|----|---------|--|---|
| | 5 | - | «Ателье»: журналы мод, швейная машинка, пуговицы, сантиметр, образцы тканей, угоги, гладильная доска. | |
| | 11 | - | «Телефон доверия»: телефон -2шт | |
| | 7 | 1 | «Поликлиника»: халаты -2шт, шапочки для врача - 2шт, набор «доктор», лекарства, машина скорой помощи. | |
| | 3 | 1 | «Зоопарк»: домашние животные, дикие животные, животные разных стран. | |
| Центр «Я и мир вокруг меня» | 14 | - | Стенд «Наша Родина – Россия»: портрет президента, фотографии флага, герба страны, карта мира, флаг; стенд «Наш город – Сухой Лог»: портрет главы Администрации городского округа Сухой Лог, фотографии города. Альбом «Наш детский сад – «Цветик-семицветик». Альбом «Труд взрослых. Профессии наших родителей». | |
| Центр «Будем в безопасности» | 11 | 4 | Телефон-1шт, светофор-1шт, пожарная машина-1шт, машина «скорой помощи»-1шт, милицейская машина-1шт. Д/и «Транспорт», «Дорожные знаки». | |
| Спальная комната (42,7 м²), литер А 108 | 1 | 1,2,3,4 | шкаф для документов | 1 |
| Назначение: здоровый сон и отдых. | - | - | кровать двухуровневая | 9 |
| | - | - | ковры | 3 |
| | 2 | - | стол письменный | 1 |
| | 3 | - | тумба | 1 |
| | - | - | жалюзи | 2 |
| | - | - | стулья (большие) | 3 |
| | | | вешалка для плечиков | 1 |



| | | | | |
|--|-----|---|--|----|
| | - | - | плечики | 16 |
| | 4 | - | ленточный стол | 1 |
| | - | - | лампы | 6 |
| | | | зеркало | 1 |
| | | | настольная лампа | 1 |
| Центр «А-Б-В-Г-Дейка» | 4 | 1 | картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по лексическим темам; картотека пальчиковой гимнастики; магнитная азбука | |
| Туалет (5 м²), литер А 104 | - | - | Шкаф хозяйственный | 1 |
| Назначение: формирование культурно-гигиенических навыков. | - | - | Светильник для люминесцентных ламп | 1 |
| | - | - | Унитазы | 4 |
| | | | Водонагреватель | |
| Умывальник (9 м²), литер А 105 | - | - | Полотенечница | 1 |
| | - | - | Зеркало | 1 |
| | - | - | Раковины | 3 |
| Назначение: формирование культурно-гигиенических навыков. | - | - | Светильник для люминесцентных ламп | 3 |
| | - | - | Шторы | 1 |
| Раздаточная (6,7 м²), литер А 106 | 1 | - | Шкаф – стол: кастрюля – 6шт, чайник -2шт, корзина -2шт, разнос – 2шт, хлебница – 13шт, салфетница – 13 шт, противень – 1шт, ложка – 29шт, вилка – 29шт., кружка железная – 26шт. | 1 |
| Назначение: организация питания. | 3,4 | - | Шкаф навесной с сушкой: тарелка глубокая – 29шт, тарелка плоская – 29шт, тарелка для салата – 29шт, кружка – 29шт. | 2 |
| | 2 | - | Шкаф навесной: посуда для сотрудников, разделочная доска, нож, тарелка для масла – 13шт. | 1 |
| | - | - | Светильник для люминесцентных ламп | 2 |
| Приёмная комната (16,8 м²), литер А 103 | - | - | Домофон МЕТАКОМ | 1 |
| | - | - | Комод | 1 |
| Назначение: | | | Вешалка разборная | 1 |
| | | | Шкаф для одежды | 18 |



| | | | | |
|-----------------------------------|----|---|------------------------------------|---|
| связь с родителями и прием детей. | - | - | Пуф на метал.ножках | 1 |
| | - | - | Банкетка деревянная | 3 |
| | -- | - | Информационная доска | 2 |
| | - | - | Корзина для игрушек | 1 |
| | -- | - | Полка для обуви | 1 |
| | - | - | Ковер | 1 |
| | - | - | Шторы | 1 |
| | - | - | Светильник для люминесцентных ламп | 3 |
| | - | - | Лампа для кварцевания | 1 |

