

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 39 «Цветик-семицветик»

Паспорт кабинета педагога-психолога



ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК

1. Краткая информация о педагоге-психологе

ФИО - Кузнецова Любовь Алексеевна

Образование – высшее:

ФГБОУ ВО УрГПУ Педагогическое образование, профиль Управление дошкольным образованием, квалификация бакалавр, 2014 г.

ФГБОУ ВО УрГПУ Психолого-педагогическое образование, профиль Ранняя комплексная помощь, квалификация магистр, 2022 г.

2. Общие положения

Психолого-педагогическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Основная цель деятельности педагога-психолога заключается в содействии созданию психологических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие социальных, интеллектуальных и личностных качеств с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка путем сопровождения всех участников образовательного процесса, сохранение их психического здоровья и эмоционального благополучия.

Психологическая поддержка строится по следующим направлениям:

- *психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* для реализации индивидуального подхода к детям с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- *психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ* с целью определения рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение;

- *коррекционно-развивающая работа и профилактика* определяет разработку рекомендаций и реализацию программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний;

- *психолого-педагогическое консультирование* способствует решению тех проблем, с которыми обращаются участники образовательного процесса;

- *просветительская деятельность* направлена на приобщение участников образовательных отношений к педагогической культуре.

Кабинет педагога-психолога МАДОУ № 39 - является основным рабочим местом педагога-психолога, это помещение с необходимым оборудованием, естественным и искусственным освещением, предназначенное для проведения индивидуальной диагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающих занятий участников образовательного процесса.

Общая площадь кабинета – 20,7 кв.м, располагается на втором этаже здания, кабинет не проходной, находится в отдалении от музыкального и физкультурного зала. Доступен как для педагогов, так и для родителей, также удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

В холле, перед кабинетом оборудована зона ожидания для родителей с детьми, оснащенная мягкими банкетками.

Цветовая гамма кабинета спокойных, нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения или раздражения. На стенах имеются картины с

изображением детей, природы, картина-водопад, что создает ощущение комфорта и уюта. На полу имеется ковер.

Оборудование кабинета психолого-педагогической службы определяется задачами и целями деятельности.

Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны подгрупповой коррекционной работы и игровой терапии.

Например, зона консультирования и диагностики, может превратиться в зону арт-терапии, где находятся самые необходимые материалы для творчества: листы бумаги и ватмана, цветная бумага и картон, фломастеры, цветные карандаши, мелки, гуашь, пальчиковые краски, кисти, клей-карандаш, пластилин, фольга, пайетки, мягкие палочки и др. материалы.

Кабинет педагога-психолога рассчитан на индивидуальную и подгрупповую работу (до 10 человек).

Кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- консультативная;
- диагностическая;
- зона хранения документации и архива;
- коррекционно-развивающая (тренинговая (игровая) зона);
- психологической разгрузки (релаксации);
- уголок сенсорного развития;
- уголок настроения.

Уютная атмосфера в кабинете помогает настроить процесс консультации на доверительное общение с клиентом и обсудить его волнующие вопросы.

Зона консультации и диагностики оборудована мягкой банкеткой и маленькими столами со стульчиками. Рядом находится рабочее место педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая зона (зона игровой терапии) состоит из нескольких взаимосвязанных игровых уголков:

- уголок настроения (развитие эмоционального интеллекта, развитие социально-коммуникативных навыков, снятия психоэмоционального напряжения), где на стене висит плакат «Мои эмоции и чувства», пособия: «Корзинка злости», «Стаканчик Гнева» для отреагирования негативных эмоций. Имеется трюмо с зеркалом, используется в качестве пособия «Зеркало настроения» и карточки-пиктограммы с изображением различных эмоций.
- сенсорный уголок (для развития мелкой моторики, восприятия, ощущения, внимания, памяти, мышления), где имеется пособия для изучения цвета, формы, величины, а также сенсорные мисочки с сыпучими материалами (манка, греча, фасоль), цветные камешки. Напротив, стоит песочный световой стол, имеется небольшая коллекция миниатюрных фигурок для игры в песочнице.
- пальчиковый театр
- куклы «Бибабо»

Зона хранения документации и архива состоит из книжного шкафа. Вся рабочая документация хранится в специальных папках накопителях, игровые пособия разложены в коробки, подписанные по возрастам.

Кабинет педагога-психолога имеет содержательно насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную предметно-развивающую среду, которая соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

3. Оснащение кабинета педагога-психолога

3.1. Мебель и оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стол с зеркалом (трюмо)	1
3.	Шкаф книжный (для хранения нормативной документации, методических пособий, материалов обследований, техники и др.)	1
4.	Стул для взрослых	4
5.	Стол для рисования песком с подсветкой	1
6.	Стол детский	1
7.	Стульчики для детей	10
8.	Пуф	1
9.	Кресло детское «Цветок»	1
10.	Палас	1
11.	Шкаф подвесной для рабочего материала	1
12.	Тумба для хранения канцелярских материалов	1
13.	Тумба для хранения методических материалов	1
14.	Стол ленточный	1
15.	Шкаф для верхней одежды	1
16.	Стол для работы с песком	1
17.	Этажерка четырехуровневая	1
18.	Кресло-мешок с гранулами для релаксации	1
19.	Картина - водопад	1
20.	Раковина для мытья рук	1
21.	Доска настенная	1
22.	Шторы	3
23.	Тюль	1
24.	Мусорное ведро	1

3.2. Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Рабочее место педагога: - системный блок, - монитор, - клавиатура, - мышь	1 1 1 1
2.	Колонки	1
3.	Принтер цветной	1

3.3. Комплект учебно-диагностических материалов

№	Наименование
1.	Рабочая программа педагога психолога на учебный год; Коррекционно-развивающие программы: - по адаптации детей раннего возраста (1,5 до 3 лет), - по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), - по психологической подготовке к школе для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
2.	Банк (альбом) диагностических методик, используемых в коррекционно-развивающем, учебно-воспитательном и консультационном процессах
3.	Набор коррекционно-развивающих игр
4.	Учебные пособия и книги по психологии: общей, возрастной, дошкольной, социальной, клинической, по дошкольной педагогике, психологический словарь (в том числе и в электронном виде)
5.	Методические пособия, наглядные и раздаточные материалы

3.4. Набор канцелярских и других принадлежностей

№	Наименование	Количество
1	Бумага для рисования	1 уп
2	Альбом для рисования	8 шт
3	Материалы для поделочных работ (пайетки, мягкие палочки, глазки и т.п.)	
4	Ножницы	1 шт
5	Клей-карандаш	1 шт
6	Пластилин восковой 12 цв.	2 уп.
7	Цветная бумага	2 уп
8	Кисти	5 шт
9	Гуашь	1 уп
10	Цветной картон	1 уп
11	Пластилин	1 уп
12	Фломастеры	1 уп
13	Цветные карандаши	2 набора
14	Трафареты	1 копмл.

4. Методическое обеспечение и документы, регламентирующие работу педагога-психолога

4.1. Нормативно-правовые документы

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.);
- Федеральным законом от 24.10.2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

4.2. Рабочая документация педагога-психолога

№	Название
1	Должностная инструкция педагога-психолога
2	Расписание занятий педагога-психолога
3	Режим работы педагога-психолога
4	Рабочая программа на учебный год
5	План работы педагога-психолога на учебный год
6	Аналитические справки и отчеты
7	Диагностико-коррекционные и методические материалы
8	Журнал учета видов работ
9	Журнал индивидуальных консультаций с педагогами
10	Журнал индивидуальных консультаций с родителями
11	Журналы индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми
12	Бланки для регистрации результатов обследования
13	Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка.
14	Согласия родителей на диагностическую и коррекционно-развивающую работу.

Правильно организованная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом.

Исходя из всего вышесказанного, в кабинете педагога-психолога имеется все необходимое для полноценной практической работы специалиста по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.